乐山师范学院

教师教学工作计划

课程名称 中学语文教学设计

任课教师 李先锋

授课班级16国教、16汉本4

上交教研组日期 2018.3.6

2017—2018学年度 下 期

说　　　　明

1. 教学工作计划一般应有以下内容。

1、教学目的要求。

2、选用教材名、编者、版本，教师备课主要参考书节，介绍给学生的阅读参考书目。

3、改革教学方法，提高教学质量的具体措施，如：

* + 1. 处理教材，改革教学方法，培养学生自学的基本考虑。
    2. 作业方式、作业量、作业处理方式。
    3. 成绩考核措施。
    4. 辅导措施。
    5. 除通常的讲授课、习题课、实验课、讨论课外，打算安排哪些其它的教学活动。
    6. 对学生的其它要求。

（以上三项可按学期编写，也可按课程周期编写）

2、教学进度（此项必须按学期填入附表，并向学生公布）。

3、需要提供的教具或其它教学条件。

1. 安排专人辅导工作，从事实验室建设，备课，进修的教师也应制订计划，一般应写明工作、学习的主要任务、目标及落实措施。
2. 本计划一式两份，一份自存，一份于开学后第一周内交教研组审查、补充修改后于第二周内交系。
3. 辅导教师的工作计划应由主讲教师指导编写。
4. 教师工作计划执行情况每学期应由教研组长做两次检查记录。
5. 教师工作计划一学年归档一次。

**教学计划内容**

**一、教学目的**

1.通过本课程的理论学习和实践训练，明确语文教学设计的意义，把握语文教学设计的程序，能理解和掌握教学设计的基本原理和方法，了解国内外教学设计的发展与现状，拓宽语文教学设计的视野。

2.能将教学设计理论、语文教学思想、专业知识与技能等整合为一体，并努力转化为自己的设计能力与综合素养；特别加强语文教学设计意识和“为学习设计教学”能力的培养。

3.在语文教学目标设计、内容设计、方法设计、过程设计、评价设计等方面的学习和实践中，引导学生结合当前语文新课改现状和高师生教学设计中的问题，培养学生问题意识和运用系统理论和方法独立思考、分析和解决现实问题的的能力。

4.在发展语文教学实践能力的同时，培养学生的反思习惯，发展其自主研究、自主创新的能力，使之成为有思想、有初步教学设计能力的专业化、可持续性发展的语文教学行动者，为今后教师资格证考取，从事中学语文教学工作打下基础。

**二、教学内容**

本课程的首要任务，就是认识语文课程与教学的复杂现象，主要包括语文课程与教学现象的发展、语文教学现象、语文课程现象、语文教师专业发展等，其次，讲授语文课程与教学规律，主要包括语文课程规律的内涵、语文教学规律的内涵，最后，要根据所讲的一些基本理论和原理，对学生进行语文课程与教学实践的指导。

本学期的主要内容为语文课程与教材标准解读、语文教学设计、语文课堂教学、语文教学评价、语文知识教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、语文综合性学习、语文选修课教育、语文教学媒体、语文说课艺术、语文学习指导、语文教师素养等内容。

**三、实现教学目的的方式与途径**

本课程作为一门理论与实践紧密结合的课程，不仅要提供相关的教学设计的陈述性知识，而且以传授语文教学设计的程序性知识为教学重点，以提高语文教师的语文教学能力为目的。

为此必须依据学生实际，与语文新课改同步；必须联系教学实践学习理论，提高语文教学的理论认识；必须在理论指导下设计语文教学，提高语文教学设计的能力。

在课程内容的选择上，不拘于文本资源，充分利用现代信息技术，优选和构建立体的课程资源，在每章的学习中，为学生提供相关链接的学习资源，拓展其学习视野，加强教学的适应性、时代性和前瞻性。

在课堂教学中倡导“做中学”的教学理念，精心设计多种形式的教与学活动，尽可能多地做到教师的讲授与学生的自主、合作、探究相结合，师生互动，尽可能多地开展提高学生教学水平的各种活动，如案例研讨、尝试设计、观摩学习、问题教学、同课异构、试讲试教、听课议课等，营造良好的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣、学习信心和优化教学设计的欲望。

在每章的学习中，本课程专门设计了实践活动板块，形式多样、内容丰富。这需要引导学生充分认识它们的价值，将其落到实处。

总之，本课程教学应以理论积淀为基点，以关注语文教学为视点，以课程改革为落脚点，努力让学生在语文教学实践中认识语文教学设计理论，积极建构有效的语文教学设计的能力，培养有思想、有初步教学设计能力的专业化、可持续性发展的语文教学行动者，为今后教师资格证考试和从事中学语文教学工作打下基础。

**三、教材**

靳彤.中学语文教学设计[M].北京：高等教育出版社，2016.

**五、教学时数**

本学期实际上课为16周，每周2学时，共32学时。

**四、参考书目**

（一）书籍资源

中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2011）[S].北京：北京师范大学出版社,2011

中华人民共和国教育.普通高中语文课程标准[S]. 北京：北京师范大学出版社,2003

皮连生.语文学习与教学设计[M].上海：上海教育出版社，2004.

蔡明等.语文课程教学设计与实施[M].北京：高等教育出版社，2008.

郑金州.课改新课型[M]北京：教育科学出版社，2006.

郑桂华.语文有效教学：观念·策略·设计[M].上海：华东师范大学出版社，2009.

贺卫东.中学语文教材研究与教学设计[M].西安：陕西师大出版社，2011.

魏国良.高中语文教材主要文本类型教学设计[M]上海：上海教育出版社 ，2010.

张秋玲.语文教学设计：优化与重构[M].北京：教育科学出版社，2012

卢金明.语文课程教学设计论[M].北京：光明日报出版社，2013

王荣生.阅读教学设计的要诀：王荣生给语文教师的建议[M].北京：中国轻工业出版社，2014.

王荣生.听王荣生教授评课[M].上海：华东师大出版社，2007.

余映潮.这样教语文——余映潮创新教学设计40篇[M].北京：教育科学出版社，2012.

余映潮.语文教学设计技法80讲[M].广州：广东人民出版社，2014.

王富仁等《中学语文名篇多元解读》，广东教育出版社

孙绍振.名作细读（修订版）[M].上海：上海教育出版社，2010.

钱理群、孙绍振、王富仁.解读语文[M].福州：福建人民出版社，2010.

陈日亮.如是我读[M].上海：华东师范大学，2010.

丰建霞《语文阅读教学课例分析》，湖北人民出版社，2014

潘涌.语文新课程与教学的解放[M].广州：广东教育出版社，2004.

许书明.当代名师智慧课堂教学艺术[M] 北京：中国社会科学出版社

广东省教育厅教研室.高中语文优秀教学设计与案例[M].广州：广东高等教育出版社

孟鸿仲.初中语文新课程教学设计[M].北京：首都师大出版社

[苏]巴班斯基（著）、张定璋等（译）.教学过程最优化——一般教学论方面[M].北京：人民教育出版社

R·M·加涅等著、皮连生等译《教学设计原理》

语文名师教学与研究丛书

人教版、苏教版、语文版等初、高中语文教科书

（二）期刊资源

人大书报资料中心《中学语文教与学》、北京（教育部）《语文建设》、首都师大《中学语文教学法》、上海教育出版社《语文学习》、山西师大《语文教学通讯》、陕西师大《中学语文教学参考》、华中师大《语文教学与研究》等各类中学语文教学期刊。

（三）网络资源

中华语文网www.zhyww.cn 语文潮 www.yuyingchao.com

语文教育网 [www.yuwen.com.cn](http://www.yuwen.com.cn) 中学语文教学资源网 [www.ruiwen.com](http://www.ruiwen.com)

人民教育出版社 [www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn) 语文名师在线 www.eywedu.com

高中语文教学网 [www.come88.cn](http://www.come88.cn) 现代语文教育网 [www.yuwenedu.net](http://www.yuwenedu.net)

中国语文网 [www.cnyww.com](http://www.cnyww.com) 语文名师网[www.ywms.net](http://www.ywms.net)

K12中国中小学教育教学网www.k12.com.cn

**五、教学方法及提高教学质量的措施**

本课程是一门理论与实践紧密结合的课程，同时本班学生将参加中学语文教师资格证考试。因此不仅要提供相关的语文教学设计的陈述性知识，而且要以传授语文教学设计的程序性知识为教学重点，以提高学生语文教学设计能力为目的。为此必须依据学生实际，与语文新课改同步；必须联系教学实践学习理论，提高语文教学的理论认识；必须在理论指导下设计语文教学，提高语文教学设计的能力。

在课程内容的选择上，不拘于教材和文本资源，要充分利用现代信息技术，优选和构建立体的课程资源；还需要考量《高中语文学科知识与教学能力》和《初中语文学科知识与教学能力》教师资格证考试大纲内容。在每章的学习中，为学生提供相关链接的学习资源，拓展其学习视野，加强教学的适应性、时代性和前瞻性。

在课堂教学中倡导“做中学”的教学理念，精心设计了多种形式的教与学活动，尽可能做到教师的讲授与学生的主动性相结合，师生互动，尽可能多地开展一些能提高学生教学水平的各种活动，如案例研究、尝试设计、模拟演练、观摩学习、问题研讨等。力求在发展学生语文教学设计能力的同时，培养其反思习惯，发展其自主研究、自主创新的能力。营造良好的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣、学习信心和优化教学设计的欲望。

总之，本课程教学应以理论积淀为基点，以关注语文教学为视点，以课程改革为落脚点，努力让学生在语文教学实践中认识语文教学设计理论，积极建构有效的语文教学设计的能力，培养有思想、有初步教学设计能力的专业化、可持续性发展的语文教学行动者，为学生今后从事中学语文教学工作打下基础，为学生顺利通过初高中语文教师资格证考试提供帮助。

**六、作业及成绩考核方式**

（一）作业（作业次数、作业形式等）

1.全期书面作业共两次。主要针对语文教学目标、内容、过程、方法等进行案例分析与教学设计。

要求学生认真思考独立完成；教师批阅后进行点评。

2.围绕学习专题或问题研究，以自主与合作的学习方式开展实践活动。

（二）考核方式及考核方式说明

1.考核方式：技能考试

2.考核内容：在新课改的观照下，对语文教学设计能力和评价能力进行考查

3.考核方式说明

本课程是一门应用理论学科，具有很强的师范性、职业性，要求学习者将理解、内化的理论转化为可操作的教学行为。因此考查应依据语文新课改理念，设计有一定质量的语文教学方案。其中特别要求教学目标明确、把握重难点、关注学情、学法指导和教学过程的可操作性；并能对自己或他人的教学设计进行建设性的评价。

**七、课程成绩评定**

课程成绩100%=平时50%＋50%期末考试

（注：平时成绩含书面作业、课堂讨论、自主与合作学习、实践活动、出勤情况等）

**教学进度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周  次 | 计划进度 | 课时分配 | | | | | 备 注 |
| 讲  授  课 | 习  题  课 | 课  堂  讨  论 | 实  践  教  学 | 作  业  形  式 |
| 1 | 绪论+新概念吸纳 | 2 |  |  |  |  | 教学计划执行过程中，需要处理好预设与生成的关系；同时会随国家节假日安排等有微调。 |
| 2 | 教学片段 | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 教学目标及任务转化 | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 | 教学流程、方法、作业 | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | 导入、结课、板书、媒体 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6 | 专题研究课 |  |  |  | 2 | 结合教师资格证考试进行同课异构的教学片段撰写 |
| 7 | 阅读教学设计（文学类文本） | 1 |  |  | 1 |  |
| 8 | 论述类教学设计（实用类文本） | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | 语言和文体训练 | 1 |  |  | 1 |  |
| 10 | 思维与技法训练 |  |  |  | 2 |  |
| 11 | 作文讲评课设计 | 1 |  |  | 1 |  |
| 12 | 口语交际与教学设计 | 1 |  |  | 1 |  |
| 13 | 综合型学习设计 | 1 |  |  | 1 |  |
| 14 | 反思教学设计 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | 反思教学设计 | 1 |  |  | 1 | 根据案例进行  同课异构的  教学设计 |
| 16 | 课堂观察评价 | 1 |  |  | 1 |  |

教研室审查意见：

教学计划按照教学大纲制定，课时分配合理。

同意实施。

教研室主任签名： 杨宏

2018年3月9 日

执行情况检查记载

第一次:

教研室主任签名

201 年 月 日

第二次

教研室主任签名

201 年 月 日