乐山师范学院

教师教学工作计划

课程名称 语文学科教学论

任课教师 李先锋

授课班级17语文教育专科

上交教研组日期 2018.3.6

2017—2018学年度 下 期

说　　　　明

1. 教学工作计划一般应有以下内容。

1、教学目的要求。

2、选用教材名、编者、版本，教师备课主要参考书节，介绍给学生的阅读参考书目。

3、改革教学方法，提高教学质量的具体措施，如：

* + 1. 处理教材，改革教学方法，培养学生自学的基本考虑。
    2. 作业方式、作业量、作业处理方式。
    3. 成绩考核措施。
    4. 辅导措施。
    5. 除通常的讲授课、习题课、实验课、讨论课外，打算安排哪些其它的教学活动。
    6. 对学生的其它要求。

（以上三项可按学期编写，也可按课程周期编写）

2、教学进度（此项必须按学期填入附表，并向学生公布）。

3、需要提供的教具或其它教学条件。

1. 安排专人辅导工作，从事实验室建设，备课，进修的教师也应制订计划，一般应写明工作、学习的主要任务、目标及落实措施。
2. 本计划一式两份，一份自存，一份于开学后第一周内交教研组审查、补充修改后于第二周内交系。
3. 辅导教师的工作计划应由主讲教师指导编写。
4. 教师工作计划执行情况每学期应由教研组长做两次检查记录。
5. 教师工作计划一学年归档一次。

**教学计划内容：**

**一、教学目的**

小学语文教学论是以语文教育为研究对象，探求小学语文教学规律和方法的一门应用理论学科，是高等师范院校中文系语文教育专业的一门专业必修课。其教学目的在于：认识语文课程与教学现象，揭示语文课程与教学规律，指导语文课程与教学实践。让学生树立语文课程改革的新理念，使学生掌握语文教学基本知识和基本理论，训练学生能从事小学语文教学的基本能力，培养他们能促进小学语文教学改革的语文科研意识；最后，本门课程也在不断提高他们教师资格证考试能力。

**二、教学内容**

本课程的首要任务，就是认识语文课程与教学的复杂现象，主要包括语文课程与教学现象的发展、语文教学现象、语文课程现象、语文教师专业发展等，其次，讲授语文课程与教学规律，主要包括语文课程规律的内涵、语文教学规律的内涵，最后，要根据所讲的一些基本理论和原理，对学生进行语文课程与教学实践的指导。

本学期的主要内容为语文课程与教材标准解读、语文教学设计、语文课堂教学、语文教学评价、语文知识教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、语文综合性学习、语文学习指导、语文教师素养等内容。

**三、实现教学目的的方式与途径**

在课程讲授小结合语文课程改革的现状和小学语文教学的实际，运用课程论、教学论、学习论、教育心理学、阅读学等相关理论，既对语文课程的根本问题进行讲授，又对语文教学小的实际教学情况进行分析。此课程是一门应用理论学科，在讲课小体现两个结合，一是在教师讲授理论知识时做到理论知识与小学语文教学实践相结合，二是在课堂教学小尽可能做到教师的讲授与学生的主动性相结合，力争师生互动，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

体现本课程的实践性，开展能把理论知识和教学过程结合起来的各种活动，如教案设计、案例分析、试教活动、观看名师讲课录像等。

书面作业： 4次 检测本学期所学知识的掌握情况

**四、考核方式**

考核形式：期末闭卷考试；

考试内容：语文学科教学法基础知识、基本理论；语文课程改革基本理念及相关知识；语文课堂教学、阅读教学、写作教学等。

考试理由：本课程是以语文教育为研究对象，探求小学语文教学规律和方法的一门应用理论学科，本课程的学习是要让学生树立语文课程改革的新理念，使学生掌握语文教学基本知识和基本理论，训练学生能从事小学语文教学的基本能力，考试注重理论知识与实践能力的结合,最终为为学生顺利取得教师资格证打下坚实的基础。

考试比例：课程成绩＝平时40%＋60%期末考试

注：平时成绩含作业、课堂讨论、试教试讲、考勤等

**五、教学时数**

本学期实际上课为16周，每周4学时，共64学时。

**六、教材**

《小学语文教学论学程》 汪潮 主编，华东师范大学出版社2017年第3版。

**七、教师备课主要参考书目**

《义务教育语文课程标准（2011版）》 中华人民共和国教育部制定

北京师范大学出版社 2012年第1版

《普通高中语文课程标准》中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社，2017年第1版

王宗海主编.《小学语文课程与教学论》，东北师范大学出版社,2014年11月版。

王宗海，肖晓燕编著.《小学语文教学技能》，华东师范大学出版社2011年5月版。

周一贯主编.《小学语文尝试教学技能》，教育科学出版社,2000年10月版。

王小明等著.《语文学习与教学设计》，上海教育出版社,2004年8月版。

加涅等著.《教学设计原理（第五版）》，华东师范大学出版社,2007年6月版。

盛群力，李志强编著.《现代教学设计论》，浙江教育出版社,1998年12月版。

王本陆主编.《课程与教学论》，高等教育出版社,2014年4月版。

教育部教师工作司组编.《教师教育课程标准解读》，北京师范大学出版社，2013年1月版。

蒋蓉，李金国.小学语文教学设计.北京：高等教育出版社，2016.

温儒敏，巢宗祺.义务教育语文课程标准（2011年版）解读[M].北京：高等教育出版社，2012.

江平.小学语文课程与教学（第二版）[M].北京：高等教育出版社，2010.

**八、学生主要参阅书目**

《义务教育语文课程标准（2011版）》 中华人民共和国教育部制定

北京师范大学出版社 2012年第1版

王宗海，肖晓燕编著.《小学语文教学技能》，华东师范大学出版社2011年5月版。

蒋蓉，李金国.小学语文教学设计.北京：高等教育出版社，2016.

温儒敏，巢宗祺.义务教育语文课程标准（2011年版）解读[M].北京：高等教育出版社，2012.

江平.小学语文课程与教学（第二版）[M].北京：高等教育出版社，2010.

**教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周  次 | 计划进度 | 课时分配 | | | | | 备 注 |
| 讲  授  课 | 习  题  课 | 课  堂  讨  论 | 实  验  参  观 | 测  验 |
| 1 | 绪论与语文课程性质、任务 | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | 语文新课程标准（一） | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 3 | 语文课程标准（二） | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 4 | 语文课程标准（三） | 2 |  | 2 |  |  | 作业 |
| 5 | 语文教育文化  语文课程资源 | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 6 | 语文教材分析（一） | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 7 | 语文教材分析（二） | 2 | 1 | 1 |  |  | 作业 |
| 8 | 语文教学教育智慧与课堂任务 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | 文本解读  语文学习指导 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 10 | 识字写字教学设计 | 2 | 1 | 1 |  |  | 作业 |
| 11 | 口语交际教学设计 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | 写作教学设计 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | 阅读教学设计 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | 反思教学设计 | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 15 | 语文教学评价 | 2 |  | 2 |  |  | 作业 |
| 16 | 语文课堂形态 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |

教研室审查意见：

教学计划内容符合课程特点，课时分配合理，同意实施。

教研室主任签名： 杨宏

2018年3月9 日

执行情况检查记载

第一次:

教研室主任签名

201 年 月 日

第二次

教研室主任签名

201 年 月 日