乐山师范学院

教师教学工作计划

课程名称 班主任工作技能训练

任课教师 王 华

授课班级 文新15语教专1-2班

上交教研组日期 2018.3.8

2017——2018学年度下期

**说 明**

一、教学工作计划一般应有以下内容。

1、教学目的要求。

2、选用教材名、编者、版本，教师备课主要参考书节，介绍给学生的阅读参考书目。

3、改革教学方法，提高教学质量的具体措施，如：

（1）处理教材，改革教学方法，培养学生自学的基本考虑。

（2）作业方式、作业量、作业处理方式。

（3）成绩考核措施。

（4）辅导措施。

（5）除通常的讲授课、习题课、实验课、讨论课外，打算安排哪些其它的教学活动。

（6）对学生的其它要求。

（以上三项可按学期编写，也可按课程周期编写）

4、教学进度（此项必须按学期填入附表，并向学生公布）。

5、需要提供的教具或其它教学条件。

二、安排专人辅导工作，从事实验室建设，备课，进修的教师也应制订计划，一般应写明工作、学习的主要任务、目标及落实措施。

三、本计划一式两份，一份自存，一份于开学后第一周内交教研室审查、补充修改后于第二周内交系。

四、辅导教师的工作计划应由主讲教师指导编写。

五、教师工作计划执行情况每学期应由教研室主任做两次检查记录。

六、教师工作计划一学年归档一次。

教学计划内容

**一、教学目的**

班主任工作是师范院校培养师范生有关班主任工作技能的重要课程。该课程的教学目的就是要使学生通过理论的学习和教育实践活动，形成一定的班主任素养，以支持其今后的教育工作。

1.明确班主任的角色、素养，掌握班主任工作的的基础理论、基本规律，树立崭新的当代班主任教育观，掌握科学的育人艺术，促进准班主任的专业成长。

2.分析当前中小学生的实际情况，认真研究中小学班主任工作案例，探讨面向新世纪班主任工作的思想、理念、特点、内容、策略、艺术等问题，提高学生的班主任职业素养。

3.训练师范生班主任工作基本技能，采用多种形式大量进行班主任工作实践活动，培养他们从事班主任实践工作的能力。

**二、教学内容：**

本课程所授内容包含理论学习、案例分析和实践训练。具体分为三大部分：

第一部分为班主任篇，着重研讨当代班主任的社会角色、教育理念和素质修养，训练师范生班主任工作评价技能、沟通协调技能。第二部分为班级篇，主要涉及班级形成、学生群体和学生个体的心理与教育，训练师范生了解学生技能、分类教育技能、德育工作技能。第三部分为班主任工作篇，是本课的重点部分，要求在理解、掌握基本原理和主要内容基础上，联系当下班主任工作的重点、难点与热点问题以及典型案例，特别加强班主任班级建设技能、班级管理技能、指导班级活动技能、心理健康指导技能等方面的训练，以有效地培养师范生班主任工作的基本能力。

**三、教材**

吴小海《班主任的九项技能训练》，北京：首都师范大学出版社，2012.

**四、参考书目**

(一)书籍资源

郑学志《挑战班主任的19项全能》，上海，华东师大出版社.

张万祥《给年轻班主任的建议》，华东师大出版社

闫学《跟苏霍姆林斯基学当班主任》，北京：教育出版社，2010.

易连云《班主任工作》，重庆出版社, 2006

韩东才《班主任基本功 班级管理的基本技能》，暨南大学出版社, 2009.

张民杰《班主任工作理论与实务》，华东师范大学出版社, 2008.

魏书生《班主任工作漫谈》，漓江出版社2005年版

李镇西《做最好的老师》，漓江出版社2006年版

万玮《班主任兵法》，华东师大出版社2004年版

陈兴杰《优秀班主任99个成功的教育细节》 , 华东师范大学出版社，2009.

李国汉，杨连山《名师工程系列：高中新课程 班主任新兵法细节》，西南师范大学出版社,2009.

王晓春《做一个专业的班主任》，上海市：华东师范大学出版社, 2008.

黄正平《班主任专业化论纲》，南京市：南京大学出版社, 2009.03.

张万祥《与学生家长“过招”》，北京：中国轻工业出版社，2010.

杨华《聚焦中国新课改：新课改之班级管理》，乌鲁木齐市：新疆青少年出版社, 2009.

赵志毅《班级活动设计与组织》，南京：南京师范大学出版社，2009.

林跃文《中学主题班会案例选》，广州，暨南大学出版社，2011.

彭剑飞等《左手教育，右手游戏——班主任实施素质教育的新思路》，北京：经济管理出版社，2010.

（二）期刊资源

人大复印资料《中小学学校管理》（核心）

武汉《班主任之友》（核心）

北京《班主任》

《教学与管理》（核心）

《中小学管理》、《教书育人》等班主任工作期刊。

（三）网络资源

班主任网：[www.bzr.com.cn](http://www.bzr.com.cn)

中国德育信息网 [www.200888.com.cn](http://www.200888.com.cn/)

中国心理健康教育网 [www.xljkjy.org.cn](http://www.xljkjy.com.cn/)

**五、教学方法及提高教学质量的措施**

1、教材处理：

《班主任的九项工作技能训练》为本学科教材，同时又不拘于此教材。坚持从当前中小学班级教育、中小学生实际出发，紧密联系班主任工作热点问题，结合师范生已有的实习班主任工作经历、对班主任工作的诉求以及最新的学科知识发展动态和研究成果，以加强教学的适应性、时代性、前瞻性和操作性、实效性。

2、教学设想：

（1）本科是一门应用性很强的课程，教学过程中，以理论教学为基础，以实践教学为重心，把理论与实践、学习与训练、系统学习与专题研究相结合。采用多种教学方法，在确保科学性、理论性的前提下，尽可能多地开展丰富多彩的教学实践活动（如阅读班主任工作相关书籍，观看班主任工作相关教学录象，开展优秀班主任研究、班主任工作热点问题讨论，一线班主任专题讲座，读书笔记），以凸显课程的针对性、可操作性和实效性。

（2）关注学情、关注教学起点。本课程学习对象是已经参与教育实习过的语文教育专科班毕业生，他们对班主任及其工作有自己的一些真实经历与体验、认知和思考；同时他们毕业在即，主要面向小学就业，具有一些迫切的需求、困惑或问题。因此，教学中注意立足于年轻班主任的特点与专业成长，加强针对性、可操作性和实效性。

**六、作业及成绩考核方式**

（一）作业（作业次数、作业形式等）

1. 全期书面作业共两次。

（1）阅读中小学优秀班主任工作书籍，比较研究他们工作的特点，撰写读书笔记。

（2）以教育叙事的方式，叙写自己实习班主任工作中的事件与反思。

1. 实践活动

以小组为单位，收集和研讨班主任教育管理班级案例，并在全班交流。

（二）考核方式及考核方式说明

1.考核方式：技能考试

2.考核内容：通过设计班级主题班会活动方案，对班主任工作的主要技能和班级工作问题研究能力进行检测。

3.考核方式说明

本课程主要学习任务是训练学生班主任工作的基本技能，具有很强的师范性、职业性，因此课程考核应以工作技能的实践活动为重心，突现针对性、实用性考核内容。

**七、课程成绩评定**

平时50%＋50%期末考试＝100%课程总成绩

（注：平时成绩含书面作业、课堂研讨、技能训练、实践活动、出勤情况等）

**教 学 计 划 进 度 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 计划进度 | 课时分配 | | | | | 备 注 |
| 讲  授  课 | 习  题  课 | 课  堂  讨  论 | 实  践  教  学 | 作  业  形  式 |
| 1 | 课程导论  班主任篇（一） | 2 |  |  |  |  | 教学计划执行过程中，需要处理好预设与生成的关系；同时会随国家节假日安排等有微调。 |
| 2 | 班主任篇（二） | 1 |  | 1 |  | 教育  叙事 |
| 3 | 专题问题研讨与技能训练（一） |  |  | 1 | 1 |  |
| 4 | 班主任篇（三） | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | 班级篇（一） | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 班级篇（二） | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | 班级篇（三） | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | 专题问题研讨与技能训练（二） |  |  | 1 | 1 | 读书  笔记 |
| 9 | 班主任工作篇（一） | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | 班主任工作篇（二） | 1 |  |  | 1 |  |
| 11 | 专题问题研讨与技能训练（三） |  |  |  | 2 |  |
| 12 | 班主任工作篇（三） | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | 班主任工作篇（四） | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | 专题问题研讨与技能训练（四） |  |  | 1 | 1 |  |
| 15 | 班主任工作篇（五） | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | 专题问题研讨与技能训练（五） |  |  |  | 2 |  |

教研室审查意见：

教学计划内容合理，同意实施。

教研室主任签名： 杨宏

2018 年 3 月 9 日执行情况检查记载

第一次:

教研室主任签名

201 年 月 日

第二次

教研室主任签名

201 年 月 日