乐山师范学院

教师教学工作计划

课程名称 中学语文教学设计

任课教师 王 华

授课班级 文新16级汉本2班

上交教研组日期 2018.3.8

2017——2018学年度下期

**说 明**

一、教学工作计划一般应有以下内容。

1、教学目的要求。

2、选用教材名、编者、版本，教师备课主要参考书节，介绍给学生的阅读参考书目。

3、改革教学方法，提高教学质量的具体措施，如：

（1）处理教材，改革教学方法，培养学生自学的基本考虑。

（2）作业方式、作业量、作业处理方式。

（3）成绩考核措施。

（4）辅导措施。

（5）除通常的讲授课、习题课、实验课、讨论课外，打算安排哪些其它的教学活动。

（6）对学生的其它要求。

（以上三项可按学期编写，也可按课程周期编写）

4、教学进度（此项必须按学期填入附表，并向学生公布）。

5、需要提供的教具或其它教学条件。

二、安排专人辅导工作，从事实验室建设，备课，进修的教师也应制订计划，一般应写明工作、学习的主要任务、目标及落实措施。

三、本计划一式两份，一份自存，一份于开学后第一周内交教研室审查、补充修改后于第二周内交系。

四、辅导教师的工作计划应由主讲教师指导编写。

五、教师工作计划执行情况每学期应由教研室主任做两次检查记录。

六、教师工作计划一学年归档一次。

教学计划内容

**一、教学目的**

本课程是一门具有应用理论性质，力图促使高师学生在语文教学实践中，认识语文教学理论，锻炼语文教学设计能力的教师专业教育技术课程；是高等师范院校汉语言文学专业（本科）的一门教师教育类专业必修课程。

1、学生通过本课程的理论学习和实践训练，能理解和掌握语文教学设计的基本原理和方法，了解国内外教学设计的发展与现状，拓宽语文教学设计的视野。

2、能将教学设计理论、语文教学思想、专业知识与技能等整合为一体，通过各种形式的实践活动，具有语文教学设计能力与综合素养，形成“为学习设计教学”的意识。

3、学习和实践语文学目标设计、内容设计、方法设计、过程设计、评价设计等内容，结合当前语文新课改现状和高师生教学设计的实际，形成问题意识和运用系统理论和方法独立思考、分析和解决语文教学设计问题的能力。

**二、教学内容**

本课程的教学内容是学习语文教学设计的基础知识、基本理论以及培养学生语文教学设计的基本能力和一定程度优化教学设计的能力。

教学主要内容是语文教学的目标、内容、方法、过程、评价等方面的设计。其中，第一讲是本课程的总论部分，需要整体把握；第2-5讲是本课程的分论部分，是学习的主体部分，分别研讨语文教学的目标、内容、方法、过程设计，是学习的重点；第6讲是基于前者学习基础上的语文教学评价的设计。

**三、教材**

靳彤.中学语文教学设计[M].北京：高等教育出版社，2016.

**四、参考书目**

（一）书籍资源

中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2011）[S].北京：北京师范大学出版社,2011

中华人民共和国教育.普通高中语文课程标准[S]. 北京：北京师范大学出版社,2003

皮连生.语文学习与教学设计[M].上海：上海教育出版社，2004.

蔡明等.语文课程教学设计与实施[M].北京：高等教育出版社，2008.

郑金州.课改新课型[M]北京：教育科学出版社，2006.

郑桂华.语文有效教学：观念·策略·设计[M].上海：华东师范大学出版社，2009.

贺卫东.中学语文教材研究与教学设计[M].西安：陕西师大出版社，2011.

魏国良.高中语文教材主要文本类型教学设计[M]上海：上海教育出版社 ，2010.

张秋玲.语文教学设计：优化与重构[M].北京：教育科学出版社，2012

卢金明.语文课程教学设计论[M].北京：光明日报出版社，2013

王荣生.阅读教学设计的要诀：王荣生给语文教师的建议[M].北京：中国轻工业出版社，2014.

王荣生.听王荣生教授评课[M].上海：华东师大出版社，2007.

余映潮.这样教语文——余映潮创新教学设计40篇[M].北京：教育科学出版社，2012.

余映潮.语文教学设计技法80讲[M].广州：广东人民出版社，2014.

王富仁等《中学语文名篇多元解读》，广东教育出版社

孙绍振.名作细读（修订版）[M].上海：上海教育出版社，2010.

钱理群、孙绍振、王富仁.解读语文[M].福州：福建人民出版社，2010.

陈日亮.如是我读[M].上海：华东师范大学，2010.

丰建霞《语文阅读教学课例分析》，湖北人民出版社，2014

潘涌.语文新课程与教学的解放[M].广州：广东教育出版社，2004.

许书明.当代名师智慧课堂教学艺术[M] 北京：中国社会科学出版社

广东省教育厅教研室.高中语文优秀教学设计与案例[M].广州：广东高等教育出版社

孟鸿仲.初中语文新课程教学设计[M].北京：首都师大出版社

[苏]巴班斯基（著）、张定璋等（译）.教学过程最优化——一般教学论方面[M].北京：人民教育出版社

R·M·加涅等著、皮连生等译《教学设计原理》

语文名师教学与研究丛书

人教版、苏教版、语文版等初、高中语文教科书

（二）期刊资源

人大书报资料中心《中学语文教与学》、北京（教育部）《语文建设》、首都师大《中学语文教学法》、上海教育出版社《语文学习》、山西师大《语文教学通讯》、陕西师大《中学语文教学参考》、华中师大《语文教学与研究》等各类中学语文教学期刊。

（三）网络资源

中华语文网www.zhyww.cn 语文潮 www.yuyingchao.com

语文教育网 [www.yuwen.com.cn](http://www.yuwen.com.cn) 中学语文教学资源网 [www.ruiwen.com](http://www.ruiwen.com)

人民教育出版社 [www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn) 语文名师在线 www.eywedu.com

高中语文教学网 [www.come88.cn](http://www.come88.cn) 现代语文教育网 [www.yuwenedu.net](http://www.yuwenedu.net)

中国语文网 [www.cnyww.com](http://www.cnyww.com) 语文名师网[www.ywms.net](http://www.ywms.net)

K12中国中小学教育教学网www.k12.com.cn

**五、教学方法及提高教学质量的措施**

本课程是一门理论与实践紧密结合的课程，同时本班学生将参加中学语文教师资格证考试。因此不仅要提供相关的语文教学设计的陈述性知识，而且要以传授语文教学设计的程序性知识为教学重点，以提高学生语文教学设计能力为目的。为此必须依据学生实际，与语文新课改同步；必须联系教学实践学习理论，提高语文教学的理论认识；必须在理论指导下设计语文教学，提高语文教学设计的能力。

在课程内容的选择上，不拘于教材和文本资源，要充分利用现代信息技术，优选和构建立体的课程资源；还需要考量《高中语文学科知识与教学能力》和《初中语文学科知识与教学能力》教师资格证考试大纲内容。在每章的学习中，为学生提供相关链接的学习资源，拓展其学习视野，加强教学的适应性、时代性和前瞻性。

在课堂教学中倡导“做中学”的教学理念，精心设计了多种形式的教与学活动，尽可能做到教师的讲授与学生的主动性相结合，师生互动，尽可能多地开展一些能提高学生教学水平的各种活动，如案例研究、尝试设计、模拟演练、观摩学习、问题研讨等。力求在发展学生语文教学设计能力的同时，培养其反思习惯，发展其自主研究、自主创新的能力。营造良好的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣、学习信心和优化教学设计的欲望。

总之，本课程教学应以理论积淀为基点，以关注语文教学为视点，以课程改革为落脚点，努力让学生在语文教学实践中认识语文教学设计理论，积极建构有效的语文教学设计的能力，培养有思想、有初步教学设计能力的专业化、可持续性发展的语文教学行动者，为学生今后从事中学语文教学工作打下基础，为学生顺利通过初高中语文教师资格证考试提供帮助。

**六、作业及成绩考核方式**

（一）作业（作业次数、作业形式等）

1.全期书面作业共两次。主要针对语文教学目标、内容、过程、方法等进行案例分析与教学设计。

要求学生认真思考独立完成；教师批阅后进行点评。

2.围绕学习专题或问题研究，以自主与合作的学习方式开展实践活动。

（二）考核方式及考核方式说明

1.考核方式：技能考试

2.考核内容：在新课改的观照下，对语文教学设计能力和评价能力进行考查

3.考核方式说明

本课程是一门应用理论学科，具有很强的师范性、职业性，要求学习者将理解、内化的理论转化为可操作的教学行为。因此考查应依据语文新课改理念，设计有一定质量的语文教学方案。其中特别要求教学目标明确、把握重难点、关注学情、学法指导和教学过程的可操作性；并能对自己或他人的教学设计进行建设性的评价。

**七、课程成绩评定**

课程成绩100%=平时50%＋50%期末考试

（注：平时成绩含书面作业、课堂讨论、自主与合作学习、实践活动、出勤情况等）

**教 学 计 划 进 度 表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 计划进度 | 课时分配 | | | | | 备 注 |
| 讲  授  课 | 习  题  课 | 课  堂  讨  论 | 实  践  教  学 | 作  业  形  式 |
| 1 | 第一讲  语文教学设计概论（一） | 1 |  | 1 |  |  | 教学计划执行过程中，需要处理好预设与生成的关系；同时会随国家节假日安排等有微调。 |
| 2 | 第一讲  语文教学设计概论（二） | 1 |  |  | 1 |  |
| 3 | 第二讲  语文教学目标设计（一） | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | 第二讲  语文教学目标设计（二） | 1 |  |  | 1 | 案例评析 |
| 5 | 第三讲  语文教学过程设计（一） | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 第三讲  语文教学过程设计（二） |  |  | 1 | 1 |  |
| 7 | 第三讲  语文教学过程设计（三） |  |  |  | 2 |  |
| 8 | 第三讲  语文教学过程设计（四） |  |  | 1 | 1 |  |
| 9 | 第四讲  语文教学内容设计（一） | 2 |  |  |  |  |
| 10 | 第四讲  语文教学内容设计（二） |  |  |  | 2 |  |
| 11 | 第四讲  语文教学内容设计（三） | 1 |  | 1 |  | 教案设计 |
| 12 | 第五讲  语文教学方法设计（一） | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | 第五讲  语文教学方法设计（二） |  |  |  | 2 |  |
| 13 | 第五讲  语文教学方法设计（三） | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | 第五讲  语文教学方法的设计（四） |  |  |  | 2 |  |
| 15 | 第六讲  语文教学评价设计（一） | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | 第六讲  语文教学评价设计（二） |  |  |  | 2 |  |

教研室审查意见：

教学计划按照教学大纲制定，教学进度合理。

同意实施。

教研室主任签名： 杨宏

2018年 3 月 9 日

执行情况检查记载

第一次:

教研室主任签名

年 月 日

第二次

教研室主任签名

年 月 日