



樂山師範學院
Leshan Normal University

历史学专业本科 人才培养方案

二〇二四年九月

历史学专业本科人才培养方案

(2024年版)

专业名称：历史学

专业代码：060101

学科门类：历史学

标准学制：四年

所在学院：文学与新闻学院

适用年级：2024级

一、专业简介

我校在1983年的专科时期招收了1个班的首届历史专业学生，到2000年升本共培养了15届历史专业师范生。升本后历史学专业停办，2023年9月再次招生。本专业师资力量雄厚，有专任教师19人。其中，正高职称教师4人、副高职称教师7人，博士9人。此外，“学术和技术带头人后备人选”3人，兼职硕导6人。

本专业注重对学生人文素养和实践能力的培养，坚持“重师范，强专业”的发展原则，注重理论与实践、知识和技能的结合。不仅着力于夯实师范生学科专业基础，而且十分注重师范教育教学能力的训练，让学生受到历史专业技能与方法的基本训练，形成从事历史教学的基本能力。三笔字、普通话等教师专业基本技能安排有日常练习，试讲、见习、研习和实习是本专业坚持多年的传统且是行之有效的实践教学环节，为学生职业技能的提高和后继职业发展打下了坚实基础，为学生就业提供了坚实保障。除此之外，学生第二课堂在培养学生沟通、职业能力拓展等方面，也发挥了重要作用。

本专业的教学条件及保障措施比较完善。有四川省语言示范教学中心一个，配有教学多媒体室、录播室、微格教室、朗读亭等30多间。学校图书馆相关专业的图书资源丰富，生均教师教育类图书30册。二级学院建设有专门的图书资料室，收藏图书资料3500余册。本专业还拥有四川省人文社科重点研究基地郭沫若研究中心、四川省基层公共文化服务研究中心、乐山市国学普及基地、四川省地方文献研究中心等研究平台，对本科专业的教学形成了一定的支持作用。

本专业实践教学基地、平台充足，实习资源丰富。目前而言，拥有实验中学、草堂高中、嘉定中学、峨眉四中、嘉祥外国语等教学实践基地60余个，有助于历史学专业师范生的技能培养。

二、培养目标

（一）目标定位

本专业遵循立德树人、全面实施素质教育的总方针，适应国家新时代教育改革发展要求和教师队伍建设的需要，扎根乐山，面向四川，培养具有坚定正确的政治方向，热爱中学历史教育事业，具备良好的教师职业道德、扎实的学科知识、娴熟的专业技能，具有终身学习和专业提升发展能力，能够在中学、教育机构等基础教育领域从事历史教学教研及教育管理等相关工作的德智体美劳全面发展的骨干教师。

（二）目标预期

本专业毕业生，预期经过5年基础教育一线工作后具备以下能力和素养：

目标1：具有坚定的政治信仰、高尚的道德情操，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，依法执教。热爱教育事业，有崇高的教育情怀，践行“四有”好老师标准，做到以史育人。

目标2：具有扎实的历史学科知识和良好的人文、科学等学科教学素养。充分理解中学历史学科课程标准、教材、教学大纲和考纲，建立完整的中学历史学科知识体系；能够依据中学历史学科课程标准，熟练运用历史教学知识和现代教育技术，开展教学设计、实施和评价。

目标3：秉持育人为本、德育为先的理念，熟悉中学班级管理、心理健康教育以及学科育人、活动育人等活动，具备指导中学生学业规划和生涯规划的能力，成为学生成长和发展中的指导者和引路人。

目标4：及时把握新时代基础教育改革发展的动态，能针对育人和历史教学工作中的问题进行反思，运用批判性思维解决中学历史教学问题。具有终身学习与持续发展的意识、具有创新意识，具有团结协作精神，善于沟通。

三、毕业要求

本专业毕业生应秉承“学高为师、身正为范”的职业传统，掌握通识教育课程的基础知识，通过思政课程和课程思政形成正确的政治思想认识；具有科学明确的历史观、时空观，系统掌握历史专业基础理论知识和基本技能、具备良好的史料实证能力、历史解释能力和思辨能力；具备教学设计、实施、评价以及班级管理和综合育人的能力；具备运用现代信息技术获取信息的能力；具备基本的科学研究能力

和外语能力；身心健康，具有团队精神、协作意识和良好的沟通能力、自我发展能力。

根据专业培养目标，毕业生必须满足以下 8 条毕业要求：

（一）践行师德

毕业要求 1：[师德规范]

坚持坚定的政治方向，在教书育人实践中积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有“师德为先”的理念、依法执教的意识，贯彻党的教育方针，自觉遵守教师职业道德规范，树立争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好老师的志向。

1-1 坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

1-2 理解立德树人的内涵，形成立德树人理念，掌握立德树人的途径与方法。在教育实践中，贯彻德智体美劳全面发展的教育方针。

1-3 遵守教育法律法规，理解中学教师职业道德规范的价值意义，恪守教师职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求 2：[教育情怀]

热爱中学历史教育事业，乐于从教，愿意做乡村振兴和乡村教育现代化的实践者，认同中学历史教师工作的专业性和重要意义。具有较深厚的人文底蕴和严谨的科学精神。认同促进学生全面而有个性发展的教育理念，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-1 树立正确的教育观，认同教育工作的重要意义。具有从事中学历史教育工作的意愿，愿意扎根于县、乡镇基层教育岗位，能认识到教师工作不仅是谋取生存的一种职业，更是担负着教育强国的神圣使命的光荣职业。

2-2 树立正确的教师观，具备爱岗敬业精神。具有正确的价值观、端正的态度、积极的情感、健全的人格、良好的心理素质、健康的体魄，具有人文底蕴和科学精神。

2-3 尊重学生个体的差异，尊重学生的人格和学习发展权利，对待学生富有爱心、

责任心，工作细心、耐心，将引领和指导学生的品德形成、认知结构发展、思维发展和情感发展，作为教师职业的价值追求。

（二）学会教学

毕业要求 3: [学科素养]

掌握历史学科基本知识、基本原理和基本技能，了解中外史学界重要动态，具有史料分析、历史解释能力，树立正确的时空观；能够运用相关理论与方法，观察和认识历史问题，具有哲学思辨能力；了解历史学科与其它学科的联系，和跨学科研究方法；对学习科学的相关原理、方法等，有一定的了解；了解历史学科与社会生活实践的联系，并学以致用。

3-1 掌握中外历史的发展脉络、重大事件和主要成就，理解中国历史研究中的重大理论问题和历史发展基本规律，理解世界历史发展演进的基本规律和马克思主义的世界史观、文明史观、全球史观等内涵，能够运用唯物史观分析中外重大事件和世界格局变化的趋势，正确对待文明的多样性。

3-2 系统掌握中外历史的基本知识、理论、方法，关注社会历史发展，准确理解历史本体论、认识论、方法论的基本内涵，能运用历史唯物主义立场、观点和方法解释重要历史现象与历史问题。

3-3 了解历史学科与文学、社会学、民俗学、地理学、民族学等学科的关联性，了解跨学科的研究方法，理解历史学科与社会实践生活的联系，能够传承和弘扬中华优秀传统文化，会初步撰写符合学术规范的史学论文。

毕业要求 4: [教学能力]

熟悉中学历史课程标准，能针对中学生身心发展和历史学科认知特点，运用历史学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，展现历史学科的核心素养。在试讲试教、教育见习、教育实习、教育研习中，获得教学体验和教学经验，具有初步的教学能力。初步掌握历史学科研究与教育科学研究的基本方法，具有初步的教育教学研究能力。

4-1 初步建立对中学历史课程标准的整体认知，能运用历史学科教学理论、方法，结合历史学科的专业知识、技能，利用现代教育资源和教育技术，独立地进行教学设计、实施教学和合理地进行教学评价。

4-2 三字一话达标，系统掌握课堂教学的基本操作和应用策略，具有中学历史教

育见习、实习、研习的体验和经历，能够在教育实践环节中根据特定的学情，选择适当的教学方法，较好地完成课堂教学。

4-3 能运用所学的教育学、心理学和历史学科教学法的基本理论、方法，来把握中学生心理发展特点和历史学习规律，分析和研究教育教学实践中的问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有初步的教学研究能力。

（三）学会育人

毕业要求 5: [班级指导]

具有德育为先、学生为本的班级管理和指导理念，掌握中学德育教育原理与方法。在班主任工作见习和实习活动中，逐步习得班级组织与建设的工作规律和基本方法，能对中学生进行世界观、人生观、价值观和心理健康教育的指导，并从中获得积极的教育体验。

5-1 认识到德育为先、学生为本的重要作用，掌握中学德育教育的基本原理与方法，能在教育实践中尊重中学生心理发展的特点，对中学生进行世界观、人生观、价值观和心理健康教育方面的指导，并获得积极的教育体验。

5-2 能运用班级组织与建设的基本原则、规律和方法，在教育见习和实习中参加班级活动组织。重视学生的心理健康，能将所学的中学生心理健康知识，用于心理健康教育活动。在班级管理和学生心理辅导中，能通过教师个体的人文气质和人格魅力感染学生。

毕业要求 6: [综合育人]

养成教书育人意识，了解中学生身心发展和养成教育规律，认识历史学科蕴含的育人价值，掌握历史课程育人的方法和策略。在教育见习和教育实习中，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能通过主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

6-1 养成教书育人意识，能根据中学生身心发展和养成教育规律，结合中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，来开展德育活动。

6-2 认识历史学科所蕴含的育人价值，能挖掘课程思政资源，发挥历史课程在优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育中的突出作用。

6-3 能在所参与的班级指导、校园文化建设等教育实践活动中，运用育人的原理、

方法和策略，有针对性地组织、开展各种主题育人活动，引导学生健康成长。

（四）学会发展

毕业要求 7: [学会反思]

将反思视为个体专业成长和发展的的重要因素，初步掌握反思的基本方法和策略，能运用批判性思维分析和解决历史教育教学问题。具有终身学习意识，能主动了解国内外历史教育改革动态，能合理制订教师职业发展规划，具有一定的创新意识。

7-1 形成主动反思的习惯，能以批判性思维和方法审视在历史教学和班主任工作中的理念、行为、情感态度价值观。能通过信息收集、反思笔记、课题研讨等方式，诊断问题、解决问题，并持续改进。

7-2 理解终身学习与专业发展的意义，能根据国内外历史教育改革的动态和发展情况，制订合理的个人学习和职业发展规划。在知、情、意上，不断提升自己的历史人文和科学素养，积极进取，具有一定的创新意识。

毕业要求 8: [沟通合作]

能投身团队合作学习和研究，掌握人际沟通基本方法。具有团队协作精神，理解学习共同体作用，具有小组互助和合作学习的积极体验。

8-1 掌握契合不同语境的人际沟通方式和策略，在教育实践和社会实践中，能积极主动地与学生、家长、同行、领导沟通交流。善于通过讨论、协商的方式，解决教育问题，乐于分享经验和资源，并在此基础上形成与他人合作共事的能力。

8-2 理解学习共同体的作用，认同学习共同体的形式，理解和尊重学习共同体成员的观点和愿望。能通过分工合作完成团队任务，有小组互助和合作学习的积极体验。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1: 师德规范	√			
毕业要求 2: 教育情怀	√			
毕业要求 3: 学科素养		√		

毕业要求 4: 教学能力		√		
毕业要求 5: 班级指导			√	
毕业要求 6: 综合育人			√	
毕业要求 7: 学会反思				√
毕业要求 8: 沟通合作				√

本专业毕业要求作为人才培养质量标准，上承培养目标，下统课程体系。其中，毕业要求 1、2 及其 6 个分解指标点支撑目标 1 的达成，并通过思想品德与法律基础等必修课从基本知识认知的路径来实现支撑，通过教育实习、教育见习等综合实践路径来实现支撑，通过品行教育等第二课堂的活动从体验的路径实现支撑。毕业要求 3、4 及其 6 个分解指标点支撑目标 2，并通过 20 余门左右的必修课实现专业基础理论、基本能力的认知支撑，通过三字一话等实操课程实现师范技能的支撑，通过试讲试教、见习、教育实习、教育研习等从实战的路径实现其支撑。毕业要求 5、6 及其 5 个分解指标点支撑目标 3 的达成，并通过班级管理等多门专业课程从认知路径来支撑，实习中的班主任工作、组织社团活动等从实操体验的路径来实现其支撑。毕业要求 7、8 及其 4 个分解指标点支撑目标 4，即反思、发展、协作等综合素质、素养目标的达成，融汇到中国近代史纲要等多类型课程中的思维培养，从综合认知的角度进行支撑，语言交际类课程和第二课堂实践提供了体验路径的支撑，毕业论文（设计）、教育实习等课程从综合实践的路径来提供支撑。

四、学制与学位

本专业学制四年，修业年限 3-6 年，毕业最低学分 159.5 分；毕业生必须达到第二课堂规定的合格条件，并获得本专业培养方案规定的最低毕业学分方能毕业。符合学校学士学位授予条件的，授予历史学学士学位。

五、主干学科、核心课程

（一）主干学科

中国通史、世界通史、教育学。

（二）核心课程

中国古代史、中国近代史、中国现代史、中华人民共和国史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史、史学概论、中国历史要籍介绍及选读、中国史学史、西方史学史、教育学、心理学、历史学科教学论。

六、主要实践教学环节

（一）专业实践

课程实践、历史文献检索、专业考察、社会调查、大学生自主科研活动。

（二）教育实践

试讲试教、教师技能训练、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（教学设计）等。

七、课程体系结构及学分（学时）分布

课程类别		学分数	学分比例	课内学时数	学时比例		
通识教育课程平台	必修课程群	43	26.96%	880	39.11%		
	选修课程群	6	3.76%	96	4.26%		
学科专业课程平台	学科专业基础课程群	必修	13.5	8.46%	194	8.61%	
	专业课程群	必修	43	26.96%	602	26.73%	
		选修	14	8.78%	196	8.70%	
	毕业论文（设计）	必修	6	3.76%	0		
教师教育课程平台	教师教育公共课程群	必修	13	8.15%	216	9.59%	
		选修	1	0.63%	16	0.71%	
	学科教学课程群	必修	4	2.51%	36	1.59%	
		选修	2	1.25%	16	0.71%	
	教育实践	教育见习	必修	2	1.25%	0	
		试讲试教	必修	2	1.25%	0	
		教育实习	必修	9	5.64%	0	
		教育研习	必修	1	0.63%	0	
合计		159.5	100%	2252	100%		
第二课堂活动课程平台	必修	5	/	/	/		
	选修	3	/	/	/		

实践教学学分统计表

类别	实践教学学分	学分比例	学时	周数
通识教育课程平台	11.5	25.27%	292	/
学科专业课程平台	15	32.97%	236	/
教师教育课程平台	19	41.76%	296	/
合计	45.5	100%	824	/

说明：实践教学学分=集中实践教学学分+实验实践课程学分+课程实验实践学分；学科专业课程中的毕业论文（设计）学分，要纳入实践教学学分统计。

八、教学计划进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	学时分配			周学时	执行学期	开课单位	备注
					理论	实验	实践实训				
通识教育课程平台	必修	16TS1001	3	48	48			4	1	马克思主义学院	
		16TS1002	3	48	48			3	2		
		16TS1003	3	48	48			3	3		
		16TS1004	3	48	48			3	4		
		16TS1015	3	48	48			3	5		
		16TS1006	0.4	8	8			2	1		每学期集中开设4周课程
		16TS1007	0.4	8	8			2	2		
		16TS1008	0.4	8	8			2	3		
		16TS1009	0.4	8	8			2	4		
		16TS1010	0.2	8	8			2	5		
		16TS1011	0.2	8	8			2	6		
	思政实践课		思政课实践课	2	32	第1、2、3、4学期各6学时，第5学期8学时，各0.4学分。					见《实施方案》
	合计			19	320	288		32	/		
大学外语	03TS1010	大学外语1	2	36	36			3	1	外语学院	
	03TS1011	大学外语2	2	36	32		4	2	2		
	03TS1012	大学外语3	2	36	32		4	2	3		

		03TS1013	大学外语4	2	36	32		4	2	4		
		合计		8	144	132		12	/	/		
	大学信息技术	10TS1001	大学信息技术基础	2	36	20		16	2	1	电智学院	混合式
		合计		2	36	20		16	/	/		
	大学体育	14TS1001	大学体育1	0.5	36	6		30	2	1	体育学院	
		14TS1002	大学体育2	1	36	4		32	2	2		
		14TS1003	大学体育3	1	36	4		32	2	3		
		14TS1004	大学体育4	1	36	4		32	2	4		
		14TS1005	大学体育5	0.5				32	2	5-8		
		合计		4	144	18		158	/	/		
	素质能力基础课程群	21TS1501	公共艺术课程	2	32	32		0	2	2	校团委	
		20TS1503	大学生心理健康教育	2	32	16		16	1	2	学工部	
		22TS1001	军事理论	2	36	24		12	2	1	武装部	在线课程
		22TS1002	国家安全教育	1	16	8		8	1	1	武装部	
		20TS1507	职业生涯规划	0.5	16	16		0	2	2	学工部	
		20TS1508	就业指导	0.5	16	16		0	2	7	学工部	
		20TS1509	劳动教育	1	32	8		24	2	3	学工部	混合式
		23TS1501	创新创业基础	1	32	18		14	2	2/3	双创学院	
		合计		10	212	138		74	/	/		
	合计			43	856	596		292	/	/		
	选修	综合素质	合计		6	限选1学分“四史”课程，限选1学分创新创业类课程，限选1学分地方文化类课程（皆视为课内学时，即理论学时，不算入实践实训学时）						
学科专业课程平台	学科专业基础课程群（必修）	01071101	专业导论课	0.5	12	12		0	1	1	文新学院	
		01071102	中国历史要籍介绍及选读1	2	32	28		4	3	1		
		01071103	中国历史要籍介绍及选读2	2	32	28		4	2	2		
		01071104	古代汉语	2	32	28		4	2	1		
		01071105	中国历史地理学	2	32	28		4	2	2		
		01071106	史学概论	3	48	42		6	3	3		
		01071108	历史文献学	2	32	28		4	2	2		
		合计		13.5	220	194		26	/	/		
	专业必修课程群	01071201	中国古代史1	3	48	42		6	3	1	文新学院	
		01071203	中国古代史2	3	48	42		6	3	2		
		01071202	世界古代史1	3	48	42		6	3	1		
		01071204	世界古代史2	3	48	42		6	3	2		
		01071205	中国近代史	3	48	42		6	3	3		
		01071206	中国现代史	3	48	42		6	3	4		
		01071207	世界近代史	3	48	42		6	3	3		

		01071208	中华人民共和国史	3	48	42	6	3	5			
		01071209	世界现代史	3	48	42	6	3	4			
		01071210	世界当代史	3	48	42	6	3	5			
		01071211	中国史学史	3	48	42	6	3	4			
		01071212	西方史学史	3	48	42	6	3	5			
		01071213	中国文化史	2	32	28	4	2	3			
		01071214	西方文化史	3	48	42	6	3	3			
		01071216	文献检索与史学论文写作	2	32	28	4	2	4			
		06490356	毕业论文(设计)	6	96	0	96	/	7-8			
		合计		49	784	602	182	/	/			
	专业选修课程群	01071301	资本主义发展史	2	32	28	4	2	5	文新学院	每生需要至少选修7门	
		01071302	抗日战争史	2	32	28	4	2	5			
		01071303	中国政治制度史	2	32	28	4	2	5			
		01071304	中国社会生活史	2	32	28	4	2	7			
		01071305	中外教育史	2	32	28	4	2	7			
		01071306	世界文明史	2	32	28	4	2	5			
		01071307	中国经济史	2	32	28	4	2	5			
		01071308	日本史专题研究	2	32	28	4	2	5			
		01071309	中外思想史	2	32	28	4	2	7			
		01071310	四川地方史	2	32	28	4	2	5			
		01071311	三星堆与巴蜀文明	2	32	28	4	2	7			
		01071312	郭沫若与中国史学	2	32	28	4	2	7			
		01071313	三苏与巴蜀文化	2	32	28	4	2	7			
		01071314	训诂学	2	32	28	4	2	5			
		01071315	校勘学	2	32	28	4	2	7			
		01071316	中国民族史	2	32	28	4	2	7			
		01071317	明清史专题研究	2	32	28	4	2	7			
		01071318	先秦史专题研究	2	32	28	4	2	5			
		01071319	希腊罗马史专题研究	2	32	28	4	2	5			
		01071320	隋唐史专题研究	2	32	28	4	2	5			
	01071321	宋元史专题研究	2	32	28	4	2	7				
		合计		14	224	196	28	/	/			
		合计		76.5	1228	992	236	/	/			
教师教育课程平台	教师教育公共课程群	必修	16TS1017	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16	0	2	4	马克思主义学院	
			17JS1001	心理学	2	32	32	0	2	2	教科学院	
			17JS1002	教育学	2	32	32	0	2	3		
			17JS1013	教育测量与评价	1	16	16	0	1	3		
			17JS1003	教育政策法规与师德	2	32	32	0	2	4		
			05JS1001	现代教育技术	1	32	16	16	2	3/4		

		17JS1017	班级管理	1	16	16		0	1	5			
		17JS1016	教育科研方法基础	1	16	16		0	1	7			
		17JS1014	中小学心理健康教育	1	16	16		0	1	4			
		01JS1007	三笔字	0.5	16	8		8	1	4	美设学院		
		01JS1006	教师语言	0.5	16	16		0	2	3/4	文新学院		
		合计		13	240	216		24	/	/			
	选修	17JS1012	校本课程开发	1	16	16		0	1	5	教科学院	每生需要至少选修1门	
		17JS1015	中外教育名著选读	1	16	16		0	1	5			
		合计		1	16	16		0	/	/			
	合计			14	256	232		24	/	/			
学科教学课程群	学科教学必修	01JS1011	历史学科教学论	2	32	32		0	4	4			
		01JS1012	历史教学实训	2	32	0		32	4	4			
		合计		4	64	32		32					
	学科教学选修	01JS2017	中学历史教学案例设计与研析	2	32	16		16	2	5		融合课程	
		01JS2018	历史课堂教学实施与评价	2	32	16		16	2	7			
		01JS2019	中学历史教育研究方法	2	32	16		16	2	7			至少开设2学分的基础教育一线教师参与的融合课程
		01JS2020	中学历史试题专题	2	32	16		16	2	7			
		01JS2021	中学历史课程标准与教材版本研究	2	32	16		16	2	5			
		01JS2022	班主任工作技能训练	2	32	16		16	2	7		融合课程	
		01JS2023	中学历史教学名师课堂教学赏析	2	32	16		16	2	5			
		01JS2024	历史微课教学设计	2	32	16		16	2	5			
	合计		2	64	32		32	/	/				
	合计			6	128	64		64	/	/			
教育实践	06501527	试讲试教	2							5			
	06490351	教育见习1	0.5							2			
	06490352	教育见习2	0.5	集中2周						3			
	06490353	教育见习3	0.5						4				
	06490354	教育见习4	0.5						5				
	06499307	教育实习	9	18周						6			
	06502600	教育研习	1	集中1周						1-6			
	合计		14										
合计			36										
毕业最低学分				158.5									
第二课堂	必修	20TS1501	品行教育	1									

	20TS1504	军事技能	2								
	20TS1505	劳动与社会实践	1								
	20TS1506	体质训练与测试	1								
	合计		5								
选修		过程参与类									
		成果取得类									
	合计		3								
合计			8								

九、说明

（一）适用对象

本培养方案适用于 2024 级历史学专业本科生，从 2024 年 9 月开始执行。

（二）修订过程

本培养方案按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（《普通高等学校工程教育专业认证实施办法》）《乐山师范学院本科人才培养方案修订指导意见》等文件精神，并根据人才培养方案修订调研分析结果，与专业任课教师、（企业、行业）专家、用人单位等共同研讨、修订，最终完成人才培养方案的制定。

2022 年 5 月组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（《普通高等学校工程教育专业认证通用标准》及历史学专业补充标准），解读指标，开展基础调研。2023 年学校出台《关于制订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》（乐师院教[2023]47 号）文后，为修订历史学专业本科人才培养方案，文新学院成立了培养方案修订小组，开展历史学专业人才社会需求广泛调研，通过集体讨论形成培养方案初稿。

2023 年 6 月，经学院党政联席会议审定通过并提交教学部。2023 年 9 月，经学校教学指导委员会审核批准后实施。2024 年 1 月 2 日，接到乐山师范学院教学部的思政课微调通知，并结合本专业师资和课程体系的现状，于 2024 年 1 月 4 日、3 月 11 日、8 月 31 日进行了培养人才方案的适时修订。

（三）参与人才培养方案修订人员情况

1. 校内本专业人员

但强、赖伟、何刚、杨晓宇、刘传启、万宝强、赵元、王斌、陈旭、张晓程。

2. 校外专家

华东师大教授庄辉明、四川大学教授董华锋、四川师范大学教授刘开军、四川大学副教授李世佳、成都师范学院刘平中、乐山市教科所高级教师田炳坤、乐山外国语高级教师杨建伟。

3. 教育行政部门代表

乐山市教育局、教师发展中心。

4. 中学学科教师代表

嘉祥外国语历史教师李建伟、草堂高中历史教研组组长王文英、成都树德中学高级教师牟洪兵、成都师范学院石攀峰。

5. 毕业生代表

无。

6. 在校生代表

无。

编制人：刘传启、何刚、陈旭、张晓程。

审核人：学院教学委员会。

审定人：学校教学指导委员会。

附件 1

课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解	支撑课程
毕业要求 1: 师德规范	1-1	1. 通识课—思想道德修养与法治 (H)、马克思主义基本原理概论 (H)、中国近代史纲要 (H)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (H)、形势与政策 (M)、思政课实践课 (M)、国家安全教育 (M) 2. 实践环节—教育实习 (M) 3. 第二课堂—品行教育 (M) 4. 教师教育课—习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)
	1-2	1. 通识课—思想道德修养与法治 (M)、马克思主义基本原理概论 (M)、形势与政策 (M) 2. 通识课—大学体育 (H)、公共艺术课程 (H)、劳动教育 (H) 3. 教师教育课—教育学 (M) 4. 实践环节—教育见习 (M)、教育实习 (M) 5. 第二课堂—劳动与社会实践 (H)、体质训练与测试 (H)
	1-3	1. 通识课—思想道德修养与法治 (H) 2. 教师教育课—心理学 (M)、教育政策法规与师德 (H) 3. 实践环节—教育见习 (M)、教育实习 (H)
毕业要求 2: 教育情怀	2-1	1. 专业发展课—就业指导 (M)、专业导论课 (H) 2. 教师教育课—职业生涯规划 (H)、习近平总书记关于教育的重要论述研究 (H)、教育学 (M)、教育政策法规与师德 (M) 3. 实践环节—试讲试教 (M)、教育见习 (M)
	2-2	1. 通识课—公共艺术课程 (M)、国家安全教育 (M) 2. 教师教育课—教育政策法规与师德 (M)、中小学心理健康教育 (H) 3. 实践环节—教育见习 (M)
	2-3	1. 通识课—思想道德修养与法治 (M) 2. 教师教育课—心理学 (M)、教育学 (M)、教育政策法规与师德 (H) 3. 实践环节—教育实习 (H) 4. 第二课堂—劳动与社会实践 (H)
毕业要求 3: 学科素养	3-1	1. 学科专业必修课—中国古代史 (H)、中国近代史 (H)、中国现代史 (H)、中华人民共和国史 (H)、世界古代史 (H)、世界近代史 (H)、世界现代史 (H)、世界当代史 (H)、史学概论 (H)、历史文献学 (H)、中国历史要籍介绍及选读 (H)、中国史学史 (H)、西方史学史 (H)、中国历史地理 (M)、中国文化史 (H)、西方文化史 (H)
	3-2	1. 通识课—大学外语 (L)、大学信息技术基础 (L) 2. 学科专业必修课—中国古代史 (H)、中国近代史 (H)、中国现代史 (H)、中华人民共和国史 (H)、世界古代史 (H)、世界近代史 (H)、世界现代史 (H)、世界当代史 (H)、史学概论 (H)、历史文献学 (H)、中国历史要籍介绍及选读 (H)、中国史学史 (H)、西方史学史 (H) 3. 教师教育课—历史学科教学论 (H)、历史教学实训 (H)、现代教育技术 (M) 4. 综合实践环节—毕业论文 (设计) (H)

	3-3	1. 通识课—大学信息技术基础 (H) 2. 学科专业必修课—古代汉语 (H)、中国历史地理 (H)、中国文化史 (H)、中国历史要籍介绍及选读 (M)、文献检索与史学论文写作 (H) 3. 教师教育课—历史课堂教学实施与评价 (M) 4. 实践环节—试讲试教 (H)、教育实习 (M)、毕业论文 (设计) (M)
毕业 要求 4: 教 学能 力	4-1	1. 教师教育课—心理学 (H)、教育学 (H)、教育科研方法基础 (M) 2. 实践环节—教育实习 (M)、教育研习 (H)、毕业论文 (设计) (M)
	4-2	1. 通识课—大学信息技术基础 (M)、文献检索与史学论文写作 (H) 2. 教师教育课—教育测量与评价 (M)、现代教育技术 (H)、历史学科教学论 (H)、历史教学实训 (H)、教师语言 (H) 3. 综合实践环节—试讲试教 (H)
	4-3	1. 教师教育课—教育学 (M)、现代教育技术 (H) 2. 实践环节—教育见习 (H)、教育实习 (H)、教育研习 (M)
毕业 要求 5: 班 级指 导	5-1	1. 通识课—思想道德修养与法律基础 (M) 2. 教师教育课—心理学 (M)、班级管理 (H) 3. 实践环节—教育实习 (H)
	5-2	1. 教师教育课—班级管理 (H)、中小学生学习健康教育 (H) 2. 实践环节—教育实习 (H)、教育见习 (M)
毕业 要求 6: 综 合育 人	6-1	1. 通识课—马克思主义基本原理概论 (M)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (H) 2. 通识课—大学体育 (M)、公共艺术课程 (M)、劳动教育 (M) 3. 教师教育课—心理学 (M) 4. 实践环节—教育实习 (M) 5. 第二课堂—劳动与社会实践 (M)
	6-2	1. 学科专业基础课—中国古代史 (M)、中国近代史 (M)、中国现代史 (M)、中华人民共和国史 (M)、史学概论 (M)、中国历史地理 (M)、中国文化史 (M) 2. 实践环节—试讲试教 (M)
	6-3	1. 通识课—毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (M) 2. 教师教育课—班级管理 (M) 3. 实践环节—教育实习 (H)、教育见习 (M)
毕业 要求 7: 学 会反 思	7-1	1. 教师教育课—教育科研方法与基础 (H)、教育测量与评价 (M)、历史学科教学论 (M)、历史教学实训 (H) 2. 实践环节—试讲试教 (M)、教育见习 (M)、教育研习 (H)、毕业论文 (设计) (H)
	7-2	1. 通识课—形势与政策 (M)、大学外语 (M) 2. 专业发展课—就业与创业指导 (H)、专业导论课 (H) 3. 教师教育课—教育学 (M)、现代教育技术 (M) 4. 实践环节—教育实习 (H)
毕业 要求 8: 沟 通合 作	8-1	1. 通识课—大学生心理健康教育 (M)、大学外语 (M)、劳动教育 (M) 2. 教师教育课—教育学 (M)、心理学 (M)、中小学生学习健康教育 (M)、教师语言 (H) 3. 实践课—教育实习 (H) 4. 第二课堂—劳动与社会实践 (M)
	8-2	1. 通识课—大学信息技术基础 (M)、大学生心理健康教育 (M) 2. 实践环节—试教试教 (H)、教育研习 (H)

(H 表示高支撑; M 表示中支撑; L 表示低支撑)

附件 2

课程对毕业要求指标点的支撑矩阵图

课程性质		课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合		
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	
通识 教育 课程	必修	思想道德与法治	H	M	H			M							M									
		马克思主义基本原理概论	H	M													M			L				
		中国近代史纲要	H																	L				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H														H		M					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H															M						
		形势与政策	M	M																	M			
		思政课实践课	M		M														M					
		大学外语									M										M	M		

		大学信息技术基础										H							M			M		
		大学体育		H															M					
		公共艺术课程		H		H													M					
		大学生心理健康教育												L								M	M	
		军事理论	M																					
		国家安全教育	M				M																	
		职业生涯规划				H																H		
		就业指导				M																H		
		劳动教育		H															M				M	
		创新创业基础				M																		
学科	专业基础课程群	专业导论课				H													M				H	
		中国历史要籍介绍及选读 1						H	H	M														
		中国历史要籍介绍及选读 2						H	H	M														
		古代汉语								H										M				

		中国历史地理学						M		H							M					
		史学概论						H	H								M					
		历史文献学						H	H									L				
专业 课程 群	必修	中国古代史1						H	H								M					
		中国古代史2						H	H								M					
		世界古代史 1						H	H													
		世界古代史 2						H	H													
		中国近代史						H	H									M				
		中国现代史						H	H									M				
		世界近代史						H	H													
		中华人民共和国史						H	H									M				
		世界现代史						H	H												M	
		世界当代史						H	H												L	
		中国史学史						H	H												M	
		西方史学史						H	H												M	

		中国文化史						M		H										M			
		西方文化史						M		H										M			
		文献检索与史学论文写作									H									H		M	
		毕业论文（设计）							H	M	M									H			
教师 教育 课程	公 共 必 修 课 程	习近平总书记关于教育的重要论述研究	M																				
		心理学			M						H			M			M					M	
		教育学		M		M		M				H		M								M	M
		教育测量与评价											M								M		
		教育政策法规与师德				H	M	M	H														
		现代教育技术								M			H	H								M	
		班级管理													H	H			M				L
		教育科研方法基础										M									H		
		中小学心理健康教育						H								H							M
		三笔字												H									

		教师语言										H									H			
	学 科 教 学	历史学科教学论							H			H								M				
		历史教学实训							H			H									H			
	教 育 实 践 课 程	试讲试教				M				H		H					M			M			H	
		教育见习		M	M	M	M						H		M				M	M				
		教育实习	M	M	H			H					H	H	H	M	M	H	M	H	M			
		教育研习								M	M		M								H			H
第二 课堂	必修	品行教育	M																					
		军事技能	M																					
		劳动与社会实践		H				H									M						M	
		体质训练与测试		H																				