



樂山師範學院
Leshan Normal University

汉语言文学专业本科 人才培养方案

二〇二三年六月

汉语言文学专业本科人才培养方案

(2023 年版)

专业名称：汉语言文学

专业代码：050101

学科门类：中国语言文学

标准学制：四年

所在学院：文学与新闻学院

适用年级：2023 级起

一、专业简介

汉语言专业源于 1978 年乐山师范高等专科学校中文专业，1998 年、1999 年联合四川师大招收本科生之后，于 2000 年起独立开办本科专业，2004 年获“文学”学士学位授予权，现已有 21 届毕业生。本专业师资结构合理，高职称教师占比 54.39%；高学历教师占比 89.47%，其中，博士 19 人；本专业有四川省“有突出贡献的优秀专家”1 人，四川省“学术和技术带头人”2 人，“学术和技术带头人后备人选”3 人，兼职硕导 10 人。

汉语言文学专业 2020 年获批四川省一流本科专业建设点，2016 年获省级立项“四川农村中学语文卓越教师培养计划”，2011 年获批省级“专业综合改革”重点建设专业。立项国家社科基金项目 11 项、省部级项目 40 多项，出版专著 40 多部，获省哲社优秀成果二、三等奖 9 项，获省教学成果奖三等奖 1 项，有省级一流本科课程 4 门，课程思政课程 4 门，精品课程 4 门。现有四川省哲学社会科学重点研究基地 1 个、省人文社科重点研究基地 1 个，市校级研究中心 2 个；有四川省省级教学团队 1 个，四川省教育厅创新团队 1 个；有省语言实验教学示范中心、教师教育技能实验实训中心各 1 个。

汉语言文学专业学生屡屡在国家级和省级大学生创新创业项目、高水平专业竞赛中获得佳绩；仅最近几年，获得“田家炳杯”和“华文杯”全国师范生教学技能竞赛特等奖 2 项、一等奖 10 项、二等奖 11 项、三等奖 3 项；获得四川省、川渝地区师范生教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 3 项；在全国青少年冰心文学大赛、大学生征文比赛、四川省师范生三笔字书写能力竞赛等国家级、省级、市级竞赛中斩获一等奖、二等奖等近 260 项。

在 20 多年的本科师范办学中，汉语言文学专业为我国基础教育、特别是为地方基层的县、乡镇输送了以“全国优秀教师”范韦军为代表的大批优秀语文教师。毕业生教师资格证获得率、就业率高，人才培养质量受到用人单位充分肯定。

二、培养目标

（一）目标定位

本专业遵循立德树人、全面实施素质教育的总方针，面向四川，培养具备良好的教师职业道德、扎实的汉语言文学专业基础、语文教学能力过硬、熟悉班级管理和德育工作、具有终身学习和专业提升发展能力，能在各类中学特别是县、乡镇中学从事语文教学教研及教育管理工作，德智体美劳全面发展并具备成为“骨干教师”潜质的中学语文教师。

（二）目标预期

本专业毕业生，预期经过5年基础教育一线工作后具备以下能力和素养：

目标 1. 崇德敬业：具有坚定的政治信仰、高尚的道德情操，践行社会主义核心价值观。热爱教育事业，有“一切为了学生”的仁爱情怀；**积极修养自身，具有依法执教意识，树立爱岗敬业精神。**

目标 2. 厚学善教：具有较深厚的人文素养、扎实的汉语言文学专业基本功。具有基于语文核心素养的教学能力，充分理解课程标准、教材、教学大纲和考纲，建立完整的中学语文学科知识体系；能熟练运用语文教学知识和**数字教育技术**，进行教学设计、实施和评价。

目标 3. 育人有方：秉持育人为本、德育为先理念，坚持“五育并举”，为学生全面发展、终身发展奠基；成为学生成长和发展中的指导者和引路人。班级管理和指导有爱、有心、有力，具备指导中学生学业规划和生涯规划的能力。

目标 4. 积极进取：主动适应新时代基础教育改革发展的变化，能针对育人和语文教学工作中的问题进行反思和探究。具有终身学习与持续发展的意识、具有创新意识，具有团结协作精神，善于沟通。

三、毕业要求

本专业毕业生应秉承“学高为师、身正为范”的职业传统，掌握通识教育课程

的基础知识，通过思政课程和课程思政形成正确的政治思想认识；系统掌握汉语言文学专业基础理论、知识，具备良好的语言、思维、审美能力和人文素养；能综合运用语言、文学和语文教学基础理论和方法达到职前水平的中学语文教育教学要求；具备运用现代信息技术获取信息的能力；具备基本的科学研究能力和外语能力；身心健康，具有团队精神、协作意识和良好的沟通能力、自我发展能力。

（一）践行师德

毕业要求 1：[师德规范] 坚持坚定的政治方向、具有“师德为先”的理念、依法执教的意识，贯彻党的教育方针，自觉遵守教师职业道德规范，树立争当“四有好老师”的志向。

1-1 **[思想政治]** 坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。

1-2 **[立德树人]** 理解立德树人的内涵，形成立德树人理念，掌握立德树人的途径与方法。在教育实践中贯彻德智体美劳全面发展的教育方针。

1-3 **[师德情操]** 遵守教育法律法规，理解中学教师职业道德规范的价值意义，恪守教师职业道德，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求 2：[教育情怀] 热爱教育事业，**爱岗敬业**，认同教师工作的意义和专业性；修养自身，积极向上，具有一定的人文底蕴、科学精神和**审美能力**。认同促进学生全面而有个性发展的理念，**尊重、关爱学生**，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2-1 **[教育观]** 具有正确的教育观，认同教育工作的重要意义。能认识到教师工作不仅是谋取生存的一种职业，更是担负着教育强国神圣使命的职业。

2-2 **[教师观]** 树立爱岗敬业精神，具有正确的教师观。能陈述中学教师职业的专业性及其独特性，具有人文底蕴和科学精神。

2-3 **[学生观]** 尊重学生个体的差异，尊重学生的人格和学习发展权利，对待学生富有爱心、责任心，工作细心、耐心，将引领和指导学生的品德形成、认知结构发展、思维发展和情感发展作为教师职业的价值追求。

（二）学会教学

毕业要求 3：[学科素养] 掌握语文学科的基本知识、基本原理和基本技能，理

解语文学科知识体系基本思想和方法。具有利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，了解语文学科与其他学科的联系，对学习科学的相关原理、方法等有一定的了解。了解语文学科与社会生活实践的联系并学以致用。

3-1[知识基础]掌握语言、文学等专业知识的内涵与特点，能运用学得的学科理论和数字技术，解析语言现象、解决语言运用中常见问题，解读文学作品和文学现象并能进行评鉴。了解基于学科素养的“语文学科任务群”设计所体现的学科知识体系、思想和方法。

3-2[语文素养]了解语文学科与政治、历史、外语等人文社会学科以及自然科学学科的联系，能跨媒介说明“阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究”等语文学习活动所体现的语文学习规律、方法和策略，理解语文核心素养的内涵。

3-3[数字素养]能利用数字技术了解语文学科与社会实践生活的联系，能陈述语文的工具性与人文性相统一的特点，能在语文教案设计、教学实践中体现语文课程的综合性和实践性特征。

毕业要求 4: [教学能力] 熟悉中学语文课程标准，能针对中学生身心发展和语文学科认知特点，运用语文学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，体现语文学科核心素养，在试讲试教、教育见习、教育实习、教育研习中获得教学体验，具有初步的教学实践能力。

4-1[原理运用]能够遵循中学生心理发展特点和语文学习规律，运用所学的教育学、心理学和语文学科教学法的基本理论、方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

4-2[教学技能]初步建立对核心素养版中学语文课程标准的整体认知，能运用语文学科教学理论、方法，结合语言文学的专业知识、技能，利用数字教育资源和数字教育技术，独立地进行教学设计、教学实施和合理地进行教学评价。

4-3[教学实践]三字一话达标，系统掌握课堂教学的基本操作和应用策略，具有中学语文教育见习、实习、研习，包括智慧课堂的体验和经历，能够在教育实践环节中根据特定的学情，选择适当的教学方法，完成课堂教学。

(三) 学会育人

毕业要求 5: [班级指导] 具有德育为先、学生为本的班级管理和指导理念，掌握中学德育教育原理与方法。在班主任工作见习和实习中逐步习得班级组织与建设的工作规律和基本方法；参与学校的德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极的教育体验。

5-1[**班级德育**]认识到德育的重要作用，能阐述中学德育教育的基本原理与方法，能在教育实践中尊重中学生心理发展的特点，参与德育和心理健康等教育活动的组织和指导，并获得积极的教育体验。

5-2[**班级管理**]能运用班级组织与建设的基本原则、规律和方法，在教育见习和教育实习中参加班级活动组织、中学生心理辅导、与家长沟通合作等实践活动。

毕业要求 6: [综合育人] 具有教书育人的意识，坚持“五育并举”。掌握课程育人的方法和策略，在教育见习和教育实习中了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能通过主题教育和社团活动对学生进行教育和引导。

6-1[**育人理念**]能阐述中学生身心发展和养成教育规律，能根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，**树立正确的育人的理念**。

6-2[**课程育人**]能认识语文学科所蕴含的人文情感的育人价值，能挖掘课程思政资源，发挥语文课程在优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育中的作用。

6-3[**实践育人**]能在所参与的班级指导、校园文化建设等教育实践活动中，运用育人的原理、方法和策略，有针对性地组织、开展各种主题育人活动，引导学生健康成长。

(四) 学会发展

毕业要求 7: [学会反思] 具有终身学习意识和自主发展意识。初步掌握反思的基本方法和策略，具有一定的创新意识，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题。**具有一定的科研能力**。能主动了解国内外基础教育改革发展动态，能合理制订教师职业发展规划。

7-1[**反思意识**]具有问题意识和反思意识，能通过信息收集、理性反思的方式，去分析问题、解决问题。能对教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路；初步掌握语文学科研究与教育科学研究的基本方法，具有一定的科学研究能力和创新

意识。

7-2[发展意识]理解终身学习与专业发展的意义，能根据基础教育改革的动态和发展情况，制订合理的个人学习和职业发展规划，不断提高自身专业素质。

毕业要求 8: [沟通合作] 掌握人际沟通基本方法，具备良好的口语和书面表达能力。具有团队协作精神，理解学习共同体作用，具有小组互助和合作学习的积极体验。

8-1[沟通技能]在教育实践和社会实践中能积极主动地与学生、家长、同行、领导沟通交流，善于通过讨论、协商的方式解决问题，乐于分享经验和资源，并在此基础上形成与他人合作共事的能力。

8-2[协作能力]理解学习共同体的作用，认同学习共同体的形式，理解和尊重学习共同体成员的观点和愿望，能通过分工合作完成团队任务，有小组互助和合作学习的积极体验。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1: 师德规范	√			
毕业要求 2: 教育情怀	√			
毕业要求 3: 学科素养		√		
毕业要求 4: 教学能力		√		
毕业要求 5: 班级指导			√	
毕业要求 6: 综合育人			√	
毕业要求 7: 学会反思				√
毕业要求 8: 沟通合作				√

本专业毕业要求上承培养目标，下统课程体系。毕业要求 1、2 及其 6 个分解指标点支撑“崇德敬业”目标的达成，并通过思想品德与法律基础等 16 门必修课从基本知识认知的路径来实现支撑，通过教育实习、教育见习等综合实践路径来实现支撑，通过品行教育等第二课堂的活动从体验的路径实现支撑。毕业要求 3、4 及其 6

个分解指标点支撑“厚学善教”，即汉语言文学专业和语文学科教学的知识、能力以及素质、素养目标的达成，并通过 32 门左右的文学类、语言类、教育类必修课实现专业基础理论、基本能力的认知支撑，通过三笔字、教师数字素养等实操课程实现师范技能的支撑，通过试讲试教、见习、教育实习、教育研习等从实战的路径实现其支撑。毕业要求 5、6 及其 5 个分解指标点支撑“育人有方”目标的达成，并通过班级管理以及以文载道的多门专业课程从认知路径来支撑，实习中的班主任工作、组织社团活动等从实操体验的路径来实现其支撑。毕业要求 7、8 及其 4 个分解指标点支撑“积极进取”目标，即反思、发展、协作等综合素质、素养目标的达成，融会到中国近代史纲要等多类型课程中的思维培养，从综合认知的角度进行支撑，语言交际类课程和第二课堂实践提供了体验路径的支撑，毕业论文（设计）、教育实习等从综合实践的路径提供支撑。

四、学制与学位

本专业学制四年，修业年限 3-6 年，毕业最低学分 169.5；毕业生必须达到第二课堂规定的合格条件，并获得本专业培养方案规定的最低毕业学分方能毕业。符合学校学士学位授予条件的，授予文学学士学位。

五、主干学科、核心课程

（一）主干学科

中国语言文学

（二）核心课程

中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、文学概论、语言学概论、现代汉语、古代汉语、教育学、心理学、新课程标准与语文教学、基础写作

六、主要实践教学环节

（一）专业实践

专业见习、课程实践等

（二）教育实践

教师技能训练、试讲试教实训、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文（教学设计）等。

七、课程体系结构及学分（学时）分布

课程类别			学分数	学分比例	课内学时数	学时比例	
通识教育课程平台	必修课程群		43	25.37%	596	29.42%	
	选修课程群		6	3.54%	96	4.74%	
学科专业课程平台	学科专业基础课程群	必修	43.5	25.66%	604	29.81%	
	专业课程群	必修	23	13.57%	288	14.22%	
		选修	8	4.72%	106	5.23%	
	毕业论文（设计）	必修	6	3.54%	/	/	
教师教育课程平台	教师教育公共课程群	必修	13	7.67%	216	10.66%	
		选修	1	0.59%	16	0.79%	
	学科教学课程群	必修	8	4.72%	68	3.36%	
		选修	4	2.36%	36	1.78%	
	教育实践	教育见习	必修	4	2.36%	/	/
		教育实习	必修	9	5.31%	/	/
		教育研习	必修	1	0.59%	/	/
合计			169.5	100%	2026	100%	
第二课堂活动课程平台	必修		5	/	/	/	
	选修		3	/	/	/	

实践教学学分统计表

类别	实践教学学分	学分比例	学时	周数
通识教育课程平台	10	20.83%	328	16
学科专业课程平台	21	26.07%	330	16
教师教育课程平台	21	52.5%	112	16
合计	52	30.86%	770	16

说明：实践教学学分=集中实践教学学分+实验实践课程学分+课程实验实践学分。

八、教学计划进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学分数	总学时	学时分配			周学时	执行学期	开课单位	备注	
					理论	实验	实践实训					
通识教育课程平台	必修	16TS1001	思想道德与法治	3	48	48			4	1	马克思主义学院	每学期集中开设4周课程
		16TS1002	马克思主义基本原理	3	48	48			3	2		
		16TS1003	中国近现代史纲要	3	48	48			3	3		
		16TS1004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48			3	4		
		16TS1015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48			3	5		
		16TS1006	形势与政策1	0.4	8	8			2	1		
		16TS1007	形势与政策2	0.4	8	8			2	2		
		16TS1008	形势与政策3	0.4	8	8			2	3		
		16TS1009	形势与政策4	0.4	8	8			2	4		
		16TS1010	形势与政策5	0.2	8	8			2	5		
		16TS1011	形势与政策6	0.2	8	8			2	6		
		思政实践课		思政课实践课	2	32	第1、2、3、4学期各6学时，第5学期8学时，各0.4学分。					见《实施方案》
	合计			19	320	288		32				
	大学外语	03TS1010	大学外语1	2	36	36			3	1	外语学院	
		03TS1011	大学外语2	2	36	32	4		2	2		
		03TS1012	大学外语3	2	36	32	4		2	3		
		03TS1013	大学外语4	2	36	32	4		2	4		
		合计			8	144	132		12			
	大学信息技术	10TS1001	大学信息技术基础	2	36	20		16	2	1	电智学院	混合式
		合计			2	36	20		16			
	大学体育	14TS1001	大学体育1	0.5	36	6		30	2	1	体育学院	
14TS1002		大学体育2	1	36	4		32	2	2			
14TS1003		大学体育3	1	36	4		32	2	3			
14TS1004		大学体育4	1	36	4		32	2	4			
14TS1005		大学体育5	0.5				32		5-8			
合计			4	144	18		158					

素质 能力 基础 课程 群	21TS1501	公共艺术课程	2	32	32			2	2	校团委		
	20TS1503	大学生心理健康 教育	2	32	16		16	1	2	学工部		
	22TS1001	军事理论	2	36	24		12	2	1	武装部	在线课程	
	22TS1002	国家安全教育	1	16	8		8	1	1	武装部		
	20TS1507	职业生涯规划	0.5	16	16			2	2	学工部		
	20TS1508	就业指导	0.5	16	16			2	7	学工部		
	20TS1509	劳动教育	1	32	8		24		3	学工部	混合式	
	23TS1501	创新创业基础	1	32	18		14		2/3	双创学院		
	合计			10	212	138		74				
	合计			43	856	596		292				
选修	综合素质	合计		6	96	限选1学分的“四史”课，1学分创新创业类课程，1学分地方文化类课程，微课设计与制作（线上课程）1学分；外语类课程必选2个学分，不得选择与所在专业的专业课程相同或者相近的课程。建议第2学期选3个学分，第3学期选3个学分。					含在线课程	
学科专业 课程 平台	学科专业 基础课程 群（必修）	01011148	专业导论课	0.5	12	6		6	1	1		
		01011102	中国现当代文学1	2	36	32		4	3	1		
		01011103	中国现当代文学2	3	48	40		8	3	2		
		01011104	中国现当代文学3	2	32	28		4	2	3		
		01011105	中国古代文学1	2	36	32		4	3	1		
		01011106	中国古代文学2	2	32	28		4	2	2		
		01011107	中国古代文学3	3	48	42		6	3	3		
		01011108	中国古代文学4	4	64	58		6	4	4		
		01011109	中国古代文学5	4	64	58		6	4	5		
		01011145	基础写作1	2	36	24		12	3	1		
		01011113	基础写作2	2	32	20		12	2	2		
		01011114	现代汉语1	2	36	32		4	3	1		
		01011115	现代汉语2	4	64	58		6	3	2		
		01011116	古代汉语1	3	48	40		8	3	3		
		01011117	古代汉语2	3	48	40		8	3	4		
		01011120	外国文学1	2	32	26		6	2	4		
		01011121	外国文学2	3	48	40		8	3	5		
	合计			43.5	716	604		112				
	专业必修 课程群	01011110	文学概论1	2	32	32			2	3		
		01011111	文学概论2	3	48	48			3	4		
		01011118	语言学概论	3	48	48			3	3		
		01011119	美学	2	32	32			2	5		
		01011202	中国文化概论	2	32	28		4	2	7		
		01011203	形式逻辑	2	32	32			2	7		
		01011231	普通话训练	2	36	0		36	3	1		实训课程
		01011150	经典诵读	1	16	4		12	2	2		
	01011233	书法与传统文化1	1	24	12		12	2	1			

	01011151	书法与传统文化2	1	24	10		14	1	2		
	01011230	语言沟通艺术	2	32	18		14	2	5		
	01011209	应用文写作	2	32	24		8	2	7		
	06490356	毕业论文(设计)	6	/	/		/	/	8		
	合计		29	388	288		100				
	语言模块										
	01011321	汉语史	2	32	32			2	5		
	01011322	古代汉语词汇专题	2	32	28		4	2	5		
	01011323	文字学	2	32	28		4	2	5		
	01011324	古代汉语语法专题	2	32	32			2	7		
	01011325	文化语言学	2	32	28		4	2	7		
	01011380	现代汉语词汇理论与教学	2	32	28		4	2	5		
	01011327	现代汉语修辞专题	2	32	26		6	2	5		
	01011328	社会语言学	2	32	28		4	2	5		
	01011329	语用学	2	32	32			2	7		
	01011330	现代汉语语法理论与教学	2	32	32			2	7		
	01011331	汉字文化学	2	32	28		4	2	7		
	01011332	校勘学	2	32	28		4	2	7		
	01011333	文献学	2	32	28		4	2	5		
	01011334	音韵学	2	32	32			2	7		
	01011335	方言学	2	32	26		6	2	5		
	文学模块										
	01011301	古代原典导读1	2	32	32			2	5		
	01011302	古代原典导读2	2	32	32			2	7		
	01011303	《文心雕龙》导读	2	32	28		4	2	5		
专业选修课程群	01011210	中国文学批评史	2	32	26		6	2	7		
	01011304	《红楼梦》专题	2	32	24		8	2	5		
	01011305	中国古代小说研究	2	32	26		6	2	7		
	01011232	西方文学理论思潮	2	32	32			2	5		
	01011307	中外文学比较	2	32	28		4	2	5		
	01011308	20世纪西方文学	2	32	28		4	2	7		
	01011309	民俗学	2	32	22		10	2	5		
	01011310	儿童文学	2	32	28		4	2	7		
	01011311	新世纪文学专题研究	2	32	30		2	2	5		
	01011312	网络文学专题研究	2	32	28		4	2	7		
	01011355	创意写作	2	32	20		12	2	7		
	01011313	文学评论与写作	2	32	20		12	2	5		
	01011314	唐诗宋词专题	2	32	28		4	2	7		
	01011315	现当代名家研究	2	32	28		4	2	7		
	01011316	女性作家研究	2	32	28		4	2	7		
	01011241	三苏文学与文化专题研究	2	32	28		4	2	7		
	01011318	西方现代批评方法	2	32	32			2	7		
	01011319	郭沫若专题研究	2	32	28		4	2	5		
	01011320	中国古代散文研究	2	32	28		4	2	5		
		能力拓展模块									
	01011367	申论	2	32	24		8	2	7		
	01011366	行政能力测试	2	32	24		8	2	7		

		01011244	文化创意与文旅研发	2	32	24		8	2	7			
		01011245	创意写作与文案策划	2	32	24		8	2	7			
		01011246	秘书实务	2	32	24		8	2	7			
		合计		8	128	106		22					
	合计			80.5	1232	998		234					
教师教育课程平台	必修	16TS1017	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16			2	4	马克思主义学院		
		17JS1001	心理学	2	32	32			2	2	教科学院		
		17JS1002	教育学	2	32	32			2	3			
		17JS1013	教育测量与评价	1	16	16				3			
		17JS1003	教育政策法规与师德	2	32	32			2	4			
		05JS1001	现代教育技术	1	32	16		16	2	3			
		17JS1017	班级管理	1	16	16			1	5			
		17JS1016	教育科研方法基础	1	16	16			1	7			
		17JS1014	中小学心理健康教育	1	16	16			1	4			
		01JS1007	三笔字	0.5	16	8		8	1	4	美设学院		
		01JS1013	教师语言	0.5	16	16			2	3	文新学院		
	合计		13	240	216		24						
	选修	17JS1012	校本课程开发	1	16	16			1	5	教科学院		
		17JS1015	中外教育名著选读	1	16	16			1	5			
		合计		1	16	16							
	合计			14	272	248		24					
	学科教学课程群	必修	01JS1014	新课程标准与语文教学	2	32	20		12	2	3	文新学院	
			01JS1003	中学语文教学设计	2	32	16		16	2	4		
			01JS1008	语文课堂教学实施与评价	2	32	16		16	2	5		
			01JS1010	数字化技术与语文教学	2	32	16		16	2	5		
合计			8	128	68		60						
选修		01JS2001	中学文言文教学	2	32	22		10	2	5			
		01JS2002	中高考语文试题研究	2	32	26		6	2	7			
		01JS2003	中学作文教学	2	32	22		10	2	5			
		01JS2004	中学语文名篇教学研究	2	32	26		6	2	5			
		01JS2005	中学古诗词教学	2	32	24		8	2	5			
		01JS2006	中学文学作品教学	2	32	26		6	2	5			
		01JS2007	语文教学流派与名师课堂1	2	32	26		6	2	7			
		01JS2008	语文教学流派与名师课堂2	2	32	24		8	2	7			
		01JS2009	中学语文教材研究	2	32	28		4	2	5			
01JS2010	班主任工作技能训练	2	32	18		14	2	5		融合课程			
01JS2011	整本书阅读	2	32	18		14	2	7					

		01JS2012	美育与中学语文教学	2	32	24		8	2	7			
		01JS2013	语文教育科研方法专题	2	32	24		8	2	7			
		01JS2014	语文微课教学设计	2	32	22		10	2	5			
		01JS2015	语文校本课程开发与实施	2	32	24		8	2	7			
		01JS2016	国内外基础教育动态	2	32	24		8	2	7			
		合计		4	64	36		28					
		合计		12	192	104		88					
		合计		26									
	教育实践	06501527	试讲试教	2						5			
		06490351	教育见习1	0.5	集中 2周					2			
		06490352	教育见习2	0.5						3			
		06490353	教育见习3	0.5						4			
		06490354	教育见习4	0.5						5			
		06499307	教育实习	9	18周					6			
		06502600	教育研习	1	集中 1周					1-6			
			合计		14								
		合计		40									
毕业最低学分				169.5									
第二课堂	必修	20TS1501	品行教育	1									
		20TS1504	军事技能	2									
		20TS1505	劳动与社会实践	1									
		20TS1506	体质训练与测试	1									
		合计		5									
	选修	01011501	提升阅读（必选）	1									
		01011502	3+X能力培养(必选)	1									
		01011503	创新创业成果类(自选)	1									
		01011504	学科竞赛及科研类(自选)	1									
		01011505	公开发表作品类(自选)	1									
		01011506	各类实践成果类(自选)	1									
		01011507	个性特长成果类(自选)	1									
		合计		3									
		合计		8									

九、说明

（一）适用对象

本培养方案适用于汉语言文学专业本科生，从 2023 年 9 月开始执行。

（二）修订过程

本培养方案按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（《普通高等学校工程教育专业认证实施办法》）《乐山师范学院本科人才培养方案修订指导意见》等文件精神，并根据人才培养方案修订调研分析结果，与专业任课教师、（企业、行业）专家、用人单位、毕业校友、本专业在校学生等共同研讨、修订，最终完成人才培养方案的制定。

2022 年 5 月组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（《普通高等学校工程教育专业认证通用标准》及专业补充标准），解读指标，开展基础调研。2023 年学校出台《关于制订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》（乐师院教[2023]47 号）文后，为修订汉语言文学专业本科人才培养方案，文学与新闻学院成立了培养方案修订小组，开展广泛调研，根据人才培养方案修订调研分析结果，与专业任课教师、基础教育专家、用人单位代表、毕业校友、在校生代表等共同研讨、不断论证、完善修订，形成培养方案初稿。

2023 年 5 月，根据《乐山师范学院本科人才培养方案管理办法》和《乐山师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》，制定了文学与新闻学院《汉语言文学专业人才培养目标合理性评价及修订制度》。于 2023 年 6 月组织了行业专家、用人单位代表和在校生代表，针对培养目标进行了评价和培养目标定位的论证工作，结合对培养目标的评价结果、需求调研与论证情况，再次修订，最终形成本人才培养方案定稿。2023 年 6 月，经学院党政联席会议审定通过并提交教学部。2023 年 9 月，经学校教学指导委员会审核批准后实施。

（三）参与人才培养方案修订人员情况

1. 校内本专业人员

刘传启（院长）、张德军（院长助理）、可晓锋（专业负责人）、黄勇生（教研室主任）、杨宏（教研室主任）、邓帮云（教研室主任）、徐立昕（教研室主任）、

何晓苇（骨干教师）。

2. 校外专家

卿平海（盐道街中学副校长）、唐良（峨眉二中副校长）、杜里旭（新桥高中副校长）、郑元勤（峨眉四中副校长）、刘敏（四川师大文学院院长）、张春泉（西南大学文学院副院长）、刘小文（四川轻化工大学人文学院副院长）、林辉春（三峡学院中文系系主任）

3. 教育行政部门代表

张弘（乐山市教育局副局长）

4. 中学学科教师代表

周镛（夹江中学，语文高级）、谢芬明（五通桥中学，语文中级）、乔科文（草堂高中，语文高级）、杨溢（乐山实验中学，语文中级）

5. 毕业生代表

杜蓓（乐山实验中学）、黄颖（重庆八中）、段华明（成都七中嘉祥外国语）、李书凌（棠湖中学）

6. 在校生代表

张夏龙飘（2019级汉1）、胡慧琳（2020级汉1）、丰小兰（2021级汉1）、曹涵俊（2022级汉1）

编制人：可晓锋

审核人：文学与新闻学院教学委员会

审定人：乐山师范学院教学指导委员会

附件 1

课程对毕业要求分解指标的支撑情况

毕业要求	指标分解	支撑课程	
毕业要求 1: 师德规范	1-1	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (H)、 思想道德修养与法治 (H) 、 马克思主义基本原理 (H) 、中国近现代史纲要 (H)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (H)、国家安全教育 (H)、形势与政策 (M)
			素质能力基础课程群 军事理论 (H)、大学生心理健康教育 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 习近平总书记关于教育的重要论述研究 (H)
			教育实践 教育实习 (H)
			第二课堂 品行教育 (H)、军事技能 (H)
		1-2	通识教育课程平台
	素质能力基础课程群 劳动教育 (H)、公共艺术课程 (H)		
	大学体育 大学体育 (H)		
	教师教育课程平台		教师教育公共课程群 教育政策法规与师德 (H)
			教育实践 教育见习 (H)、教育实习 (H)
			第二课堂 劳动与社会实践 (H)
	1-3	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (M)、国家安全教育 (M)、 思想道德修养与法治 (H)
教师教育课程平台		教师教育公共课程群 教育政策法规与师德 (H)	
		教育实践 教育见习 (H)、教育实习 (H)	
毕业要求 2: 教育情怀	2-1	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (H)、国家安全教育 (M)、 思想道德修养与法治 (L) 、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (L)

毕业要求 3: 学科素养	2-1		素质能力基础课程群 职业生涯规划 (M)、就业指导 (M)、创新创业基础 (M)、大学生心理健康教育 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 教育学 (M)、心理学 (M)、教育政策法规与师德 (M) 教育实践 教育实习 (H)、教育见习 (M)、试讲试教 (M)
		通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (H)、 思想道德修养与法治 (L) 、 马克思主义基本原理 (L) 、中国近现代史纲要 (L) 素质能力基础课程群 公共艺术课程 (M) 大学信息技术 大学信息技术基础 (L) 大学体育 大学体育 (M)
	2-2	教师教育课程平台	教师教育公共课程群 中小学心理健康教育 (H)、教育政策法规与师德 (M) 教育实践 教育实习 (H)、教育见习 (M) 第二课堂 体质训练与测试 (M)
		通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (M)、 思想道德修养与法治 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 班级管理 (H)、习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)、心理学 (M)、教育学 (M)、教育政策法规与师德 (M) 教育实践 教育见习 (M)、教育实习 (M)
	2-3	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (M)、 思想道德修养与法治 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 班级管理 (H)、习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)、心理学 (M)、教育学 (M)、教育政策法规与师德 (M) 教育实践 教育见习 (M)、教育实习 (M)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)、三笔字 (L)
	3-1	学科专业课程平台	学科专业基础课程群 中国现当代文学 (H)、中国古代文学 (H)、文学概论 (H)、基础写作 (H)、现代汉语 (H)、古代汉语 (H)、语言学概论 (H)、外国文学 (H)、美学 (H)、 数字化技术与语文教学 (M) 、中国文化概论 (H)、 专业导论 (M) 、应用文写作 (M)、形式逻辑 (M)、 普通话训练 (M) 、 经典诵读 (M) 、 书法与传统文化 (M)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)、三笔字 (L)
		通识教育课程平台	大学外语 大学外语 (L) 大学信息技术 大学信息技术基础 (M)
	3-2	通识教育课程平台	大学外语 大学外语 (L) 大学信息技术 大学信息技术基础 (M)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 习近平总书记关于教育的重要论述研究 (M)、三笔字 (L)

		学科专业课程平台	学科教学课程群 新课程标准与语文教学（H）、数字化技术与语文教学（M）	
			专业必修课程群 毕业论文（设计）（M）	
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 现代教育技术（M）	
	3-3	学科专业课程平台	学科专业基础课程群 现代汉语（M）、古代汉语（M）、语言学概论（M）	
			专业必修课程群 毕业论文（设计）（M）	
		教师教育课程平台	教育实践 试讲试教（H）、教育实习（H）、教育研习（M）	
学科教学课程群 数字化技术与语文教学（M）				
毕业要求 4: 教学能力	4-1	教师教育课程平台	教师教育公共课程群 心理学（H）、教育学（M）、习近平总书记关于教育的重要论述研究（L）	
			教育实践 教育实习（H）、教育研习（M）	
	4-2	通识教育课程平台	大学信息技术 大学信息技术基础（H）	
		学科专业课程平台	专业必修课程群 应用文写作（M）	
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 教育测量与评价（H）、现代教育技术（H）	
			学科教学课程群 新课程标准与语文教学（H）、中学语文教学设计（H）、语文课堂教学实施与评价（H）、数字化技术与语文教学（H）	
			教育实践 试讲试教（H）、教育实习（H）	
		4-3	学科专业课程平台	专业必修课程群 普通话训练（H）、经典诵读（H）、书法与传统文化（H）、语言沟通艺术（M）
	教师教育课程平台		教师教育公共课程群 现代教育技术（H）、教育学（H）、三笔字（H）	
			教育实践 教育见习（H）、教育实习（H）、教育研习（M）	
	毕业要求 5: 班级指	5-1	通识教育课程	思想政治理论群 思想道德修养与法治（M）

导		平台	素质能力基础课程群 大学生心理健康教育 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 心理学 (M)、班级管理 (H)
			教育实践 教育实习 (H)
	5-2	教师教育课程平台	教师教育公共课程群 中小学心理健康教育 (H)、班级管理 (H)
			教育实践 教育实习 (H)、教育见习 (M)
	学科专业课程平台	专业必修课程群 语言沟通艺术 (H)	
毕业要求 6: 综合育人	6-1	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (H)、 思想道德修养与法治 (M) 、 马克思主义基本原理 (M) 、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (H)、中国近现代史纲要 (M)、形势与政策 (M)
			大学体育 (M)
			素质能力基础课程群 劳动教育 (M)、公共艺术课程 (M)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 心理学 (M)、教育学 (M)、班级管理 (M)
			教育实践 教育实习 (H)、试讲试教 (M)
	6-2	通识教育课程平台	思想政治理论群 国家安全教育 (M)
		学科专业课程平台	学科专业基础课程群 中国现当代文学 (M)、中国古代文学 (M)、外国文学 (M)、基础写作 (M)
			专业必修课程群 文学概论 (M)、美学 (M)、中国文化概论 (M)、 书法与传统文化 (M)
		教师教育课程平台	学科教学课程群 中学语文教学设计 (M)
	教育实践 试讲试教 (M)、教育实习 (H)		
	6-3	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (M)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (M)
		教师教	教师教育公共课程群

		育课程平台	教育学（M）、班级管理（M） 教育实践 教育实习（H）、教育见习（M）	
毕业要求 7: 学会反思	7-1	通识教育课程平台	思想政治理论群 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（H）、 马克思主义基本原理（L） 、中国近现代史纲要（L）、形势与政策（M）	
			素质能力基础课程群 职业生涯规划（H）、就业指导（H）、创新创业基础（H）	
			大学外语 大学外语（M）	
			大学信息技术 大学信息技术基础（M）	
		学科专业课程平台	学科专业基础课程群 中国现当代文学（M）、中国古代文学（M）、外国文学（M）、基础写作（M）、现代汉语（M）、古代汉语（L）	
			专业必修课程群 文学概论（M）语言学概论（L）、美学（M）、中国文化概论（M）、形式逻辑（M）、毕业论文（设计）（H）	
			教师教育公共课程群 教育测量与评价（H）	
		教师教育课程平台	学科教学课程群 新课程标准与语文教学（M）、中学语文教学设计（M）、语文课堂教学实施与评价（H）、数字化技术与语文教学（M）	
			教育实践 试讲试教（M）、教育见习（M）、教育实习（M）、教育研习（H）	
		7-2	通识教育课程平台	思想政治理论群 形势与政策（M）
				大学外语 大学外语（M）
				素质能力基础课程群 就业指导（M）、创新创业基础（M）
			学科专业课程平台	学科专业基础课程群 专业导论（H）
教师教育课程平台	教师教育公共课程群 教育学（M）、现代教育技术（M）			
	学科教学课程群 数字化技术与语文教学（M）			
	教育实践 教育实习（H）			
毕业要求 8: 沟通合	8-1	通识教育课程	思想政治理论群 思想道德修养与法治（M）	

作		平台	大学外语 大学外语 (H)
			素质能力基础课程群 大学生心理健康教育 (M)、劳动教育 (M)、就业指导 (M)、劳动教育 (M)
		学科专业课程平台	专业必修课程群 语言沟通艺术 (H)、应用文写作 (M)、专业导论 (M) 形式逻辑 (L)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 教育学 (H)、教师语言 (H)、心理学 (M)、中小学心理健康教育 (M)、班级管理 (L)
			教育实践 教育实习 (H)
			第二课堂 劳动与社会实践 (M)
	8-2	通识教育课程平台	大学信息技术 大学信息技术基础 (M)
			素质能力基础课程群 大学生心理健康教育 (M)、就业指导 (M)、创业创新基础 (M)
		学科专业课程平台	学科专业基础课程群 专业导论 (M)
		教师教育课程平台	教师教育公共课程群 教师语言 (L)
			教育实践 试教试教 (H)、教育研习 (H)

(H 表示高支撑； M 表示中支撑； L 表示低支撑)

附件 2

课程对毕业要求分解指标点的支撑矩阵图

课程性质		课程名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合作		
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	
通识 教育 课程	必修	思想道德与法治	H	M	H	L	L	L							M		M						M	
		马克思主义基本原理	H	M			L										M			L				
		中国近现代史纲要	H				L										M			L				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H			L											H		M					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M	H	H	M									H		M	H				
		形势与政策	M	H													M			M	M			
		大学外语									L									M	M	H		
		大学信息技术基础					L				M		H							M				M

		大学体育		H			M									M								
		公共艺术课程		H			M									M								
		大学生心理健康教育	L			L								L								M	M	
		军事理论	H																					
		国家安全教育	H			M	M										M							
		职业生涯规划					M														H			
		就业指导					M														H	M	M	M
		创新创业基础					M														H	M	M	M
		劳动教育															M						M	
学科 专业 基础 课程	必修	专业导论					M														H	M	M	
		中国现当代文学																M				M		
		中国古代文学																	M			M		
		基础写作																	M			M		
		现代汉语																				H		M
		古代汉语																				H		M

		外国文学							H									M		M				
专业 课程	必修	文学概论							H									M		M				
		语言学概论							H		M										L			
		美学								H									M		M			
		中国文化概论								H									M		M			
		形式逻辑								M											M		L	
		普通话训练								M						H								
		经典诵读								M						H								
		书法与传统文化								M						H			M					
		语言沟通艺术														M		H						H
		应用文写作									M					M								M
		毕业论文(教学设计)									H	M	M	M								H		
		教师 教育 课程	公共 必修 课程	习近平总书记关于教育的重要论述研究	H						M	M			L									
心理学					M	M			M				H			M		M					M	

	教育学		M		M		M				H		H			M		M		M	H		
	教育测量与评价											H							H				
	教育政策法规与师德			H	M	M	M																
	现代教育技术								M			H	H								M		
	教师语言											M										H	L
	三笔字												H										
	班级管理							H							H	H	M		M			L	
	教育科研方法基础										M									H			
	中小学心理健康教育																						M
学 科 教 学 必 修	新课程标准与语文教								H			H								M			
	中学语文教学设计											H					M			M			
	语文课堂教学实施与 评价											H								H			
	数字化技术与语文教 学								M	M	M		H							M	M		
教 育	试讲试教					M					H					M	M			M			H

		教育见习		H	H	M	M	M						H		M			M	M				
		教育实习		H	H	H	H	M			H			H	H	H	H	H	H	M	H	M		
		教育研习								M	M			M						H			H	
第二 课堂	必修	品行教育	H																					
		军事技能训练	H																					
		劳动与社会实践		H			M										M						M	
		体质训练与测试		H																				

附件 3

师范生实践能力培养规划表

实践项目	开设学期	实践内容、主要方式及目的
师德情怀实践	1-6	教师师德、教育情怀；观、做、思、议；习惯师德，厚植情怀。
学科教学通识技能实践	1-6	“三字一话”；自主训练为主，集中指导为辅；大一考核基本过关，大二、大三复核，促进通识技能的稳定形成。
学科教学专业技能实践	3-7	课标解读、教学设计、实施、评价、反思、改进；观摩课，实践实验，试讲试教，技能比赛，实习；形成与发展规范的专业技能。
面向专业的见习实践	1-5	进中学观(摩)课、看教学实录视频；看、听、思、议；见习实践为专业学习提供需求动力，提升专业学习质量。
面向教学活动的专业实践	2-5	立足新课程标准，运用专业课程知识与思维方法，审视三习与试讲试教；反思、实践、讨论；提升三习质量与试讲试教效果。
班主任管理技能实践	1-6	进中学观(摩)课、看教学实录视频、班主任实习；看、听、议、行；形成与发展规范的班主任工作技能。
教育实习实践	6	真实情境的教育教学工作；沉浸式实践、独立行动、团队合作；发展与提升教育教学综合实践能力。
教育研习实践	1-7	教育活动、教学活动、师德表现、教育调研、文献阅读、创新创业等；研讨、写作；形成与发展教育教学的反思意识与能力、终身学习的意识与能力、创新意识与能力。
毕业论文写作	7-8	毕业论文；写作；规范提升教育教学研究的综合思维与表达能力。

附件 4

师范生实践周计划表

学期	实践内容	验收形式	备注
第一学期	1. 三笔字训练; 2. 普通话训练; 3. 8分钟演讲活动(我为什么想做老师); 4. (角色初转)观课(语文课); 5. 教育讲座	1. 三笔字作品展; 2. 演讲比赛(同步验收普通话); 3. 观课笔记及思考记录; 4. 讲座笔记。	1. 大一到大四上的实践周整体目标进程; (1-2学期)基于角色转换的实践-角色意识初构、专业意识初立、师范技能初成;
第二学期	1. 三笔字书法训练; 2. 普通话训练; 3. 面向教学的专业学习讨论会; 4. (专业意识初立)观课(语文课&班会课)	1. 三笔书法作品展; 2. 朗诵会; 3. 讨论记录; 4. 观课笔记及思考记录。	(3-4学期)基于专业基础的实践-角色间接体验、专业意识确立、师范技能提升;
第三学期	1. 教师口语[面向社会发展的教师价值意义(或师德情怀)演讲与辩论(选题与演讲稿撰写、辩论技巧)]; 2. 阅读语文教学核心杂志期刊(任选一种半年内容) 3. 基于2,面向教学的专业学习讨论会; 4. (专业意识突出)观课(语文课&班会课)	1. 演讲与辩论比赛; 2. 阅读笔记; 3. 讨论记录; 4. 观课笔记及观课报告。	(5-6学期)基于师范技能的实践-角色直接体验、专业综合实践、技能综合运用;
第四学期	1. 同课异构教学设计; 2. 阅读语文教学核心杂志期刊(接上学期,近一年内容); 3. 基于2,面向教学的专业学习讨论会; 4. (基于角色意识、专业意识,设身处地)观摩课(语文课&班会课)	1. 教学设计方案比赛; 2. 阅读笔记; 3. 讨论记录; 4. 观摩课笔记及分析报告。	(7学期)基于教育反思的实践-教师身份认同强化、专业实践意识能力提升、研究性写作意识初成。
第五学期	1. 面向实践的班级管理讨论会; 2. 教学板书设计; 3. 阅读语文教学核心杂志期刊(续前定杂志,近两年内容); 4. 基于3,面向教学的专业学习讨论会; 5. (基于阅读讨论和试讲试教,面向实习)观摩课(语文课&班会课) 6. 教师资格证考试指导	1. 创意板书设计展; 2. 阅读笔记; 3. 讨论记录; 4. 观摩课笔记及评价报告; 5. 历届真卷测试与评析	2. 实践内容:师德·情怀、专业·技能、教学·育人、学习·反思。 3. 实践路径:校内学习、校外见习与实习有机结合。
第六学期	教育实习、(面向教学)观摩课、研习	按乐山师范学院教育实习规范验收	
第七学期	1. (基于实习)定时备课讲课; 2. 中学语文试题研修; 3. 阅读语文教学核心杂志期刊(续前定杂志,近三年内容); 4. 毕业论文写作	1. 讲课比赛 2. 中学语文试题命制及评价; 3. 阅读笔记; 4. 毕业论文开题报告、初稿。	4. 中学语文核心期刊:《语文建设》《中学语文教学》(《语文学习》)。